

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ» ст.28, п.2, пп. 13; гл. 3, ст. 29, п. 1, 2, 3.
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 года № 115;
- Уставом МБОУ СОШ № 72;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины и аббревиатуры:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы:

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (стандартизированных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность структур и элементов, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе:

1) объективную оценку образовательных достижений всех участников образовательных отношений;

2) выявление факторов, влияющих на них с целью совершенствования политики в области образования, принятия эффективных управленческих решений.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы.

ВШК (внутришкольный контроль - это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

ОГЭ – основной государственный экзамен.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

ООП – основная образовательная программа.

УУД – универсальные учебные действия.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

2.1.1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

2.1.2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.3. предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.1.4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.1.5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

2.2.1. изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;

2.2.2. определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

2.2.3. определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

2.2.4. обеспечение доступности качественного образования;

2.2.5. определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

2.2.6. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.7. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.8. определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

2.2.9. расширение общественного участия в управлении образованием в школе, содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.4. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.5. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- 2.3.6. взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- 2.3.7. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки.

3.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация,
- методический совет,
- методические объединения учителей,
- педагогический совет школы,
- учителя-предметники,
- обучающиеся,
- родители (законные представители).

3.2.1. Администрация школы:

- ежегодно проводит самообследование и представляет отчет о самообследовании на сайте
- школы, педагогическом совете, заседании Общего собрания работников Учреждения;
- анализирует и рассматривает рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования на основе принятых в ОО нормативно-локальных актах,
- регулирующих это направление деятельности;
- формирует график мониторинга результатов освоения образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга), публикует график мониторинга на сайте школы;
- осуществляет внутришкольный мониторинг;
- анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза;
- организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей;
- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности;
- размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

3.2.2. Методический совет школы:

- участвует в разработке технологии оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4.3. Методические объединения учителей-предметников:

- организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования;

- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;
- принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

3.4.4. Педагогический совет:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования
- и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения
- санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную
- аттестацию по результатам учебного года.

3.4.5. Учитель:

- разрабатывает рабочие программы и календарно-тематическое планирование к ним;
- повышает свой профессиональный уровень, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;
- осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущего, тематического,
- промежуточного и итогового мониторинга в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования;
- своевременно вносит отметки/оценку деятельности в журнал, формирует график контрольных работ;
- принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;
- формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

3.4.6. Родители (законные представители):

- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по
- классному журналу и посредством личного общения с учителями;
- получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы;
- получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.

3.4.7. Обучающиеся:

- осуществляют самоконтроль за результатами обучения по дневнику;
- формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и
- внешнего мониторинга результатов обучения.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где распределяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План ВШК рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОО.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет и методические объединения,
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ОО. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя - предметники ОО;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- социальный педагог;
- члены Совета учреждения и Совета старшеклассников (из числа родительской и ученической общественности).

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

4.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический

анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.11. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных (оценочных) материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (положительная/отрицательная динамика);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

4.12. Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так и системы ОО в целом.

4.13. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

4.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

4.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, советах при директоре, административных коллегиях, заседаниях методического совета и методических объединений.

4.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Учреждения.

5. Объекты внутренней системы оценки качества образования

5.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество процессов:
 - учебная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - обеспечение безопасности и здоровьесбережения обучающихся;
 - дополнительное образование;
 - методическая работа;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество условий (материально-техническое обеспечение) реализации образовательной деятельности;
- удовлетворенность потребителей качеством образования;

5.2. Направления, обозначенные в пункте 5.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

5.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОО.

5.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным
- требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных
- результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка анализа по итогам учебного года.

5.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем ОО.

5.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

6.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2.

Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем ОО.

6.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3 и приложению 4.

6.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 5.

6.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

6.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости (классный журнал);
- в аналитических документах по итогам формирования портфолио обучающегося.

7. Оценка образовательной деятельности (образовательных программ)

7.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению №6.

7.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

7.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

8. Оценка условий реализации образовательных программ

8.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

8.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 7.

8.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

8.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

8.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

8.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

8.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

8.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

9. Мониторинг

9.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- уровня сформированности художественной культуры;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

9.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–7.

10. Документы ВСОКО

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.2. По результатам реализации ВСОКО и выполнению плана ВШК в конце учебного года пишется аналитический приказ.

10.3. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем ОО.

11. Ответственность образовательной организации

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го	Чел./%

	класса	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Система	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития Уровень НОО - Карта развития личностных УУД (ежегодно) Мониторинг по методикам методического пособия Логвинова А.А.,

		<p>– гражданской активности;</p> <p>– отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>– морального выбора;</p> <p>– взаимоотношения полов, создания семьи;</p> <p>– готовности к активной гражданской практике;</p> <p>русской идентичности;</p> <p>– отношения к религии как форме мировоззрения</p>	<p>Данилюк А.Я. «Духовно-нравственное развитие и воспитание» (5-7 классы).</p> <p>А.С. Прутченкова «Настоящий друг», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Уровень НОО и ООО</p> <p>М.И. Рожкова «Изучение социализации личности».</p> <p>Ежегодное «Социально-психологическом тестировании, направленное на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения»</p>
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			<p>Встроенное педагогическое наблюдение</p> <p>Уровень НОО – УМК «Школьный старт» - 1 классы –стартовая диагностика, «Учимся учиться и действовать» -1-4 класс по окончании года, авторы М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова</p>
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</p>	
	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	

	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста Уровень НОО – УМК «Школьный старт» - 1 классы – стартовая диагностика, «Учимся учиться и действовать» -1-4 класс по окончании года, авторы М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Уровень ООО - по сб. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5, 6, 7, 8, 9 классы / Г.С. Ковалева, М.Ю. Демидова. СПб, Просвещение, 2016)
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	Оценка результатов проекта по информатике или технологии Комплексная контрольная работа на основе текста Уровень НОО – УМК «Школьный старт» - 1 классы –стартовая диагностика, «Учимся учиться и действовать»-1-

			информационной безопасности	<p>4 класс по окончании года, авторы М.Р.Битянова, Т.В.Меркулова</p> <p>Уровень ООО - по сб.</p> <p>Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5, 6, 7, 8, 9 классы / Г.С.Ковалева, М.Ю.Демидова. СПб, Просвещение, 2016)</p>
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно выразительных средств языка 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного публицистического и научно популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно выразительных средств 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно выразительными средствами языка 	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции	

			участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение В.И.Зайцев «Определение уровня воспитанности личности» Е.Н.Степанова «Личностный рост. Мое поручение»» Диагностики: сформированности нравственной самооценки, мотивации, нравственных понятий, нравствен	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов

				ного отношени я к людям (в рамках портрета выпускник а начальног о уровня образован ия)		
2	Сформирован ность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно - политической терминологие й	Количество учащихся, демонстриру ющих наличие ценностной ориентации гражданског о выбора и владение общественн о- политическо й терминологи ей	Наблюден ие. Тестирова ние тест для учащихся 3-4 классов «Осознанн ость гражданск ой позиции» (Е.С.Кузь мина, Л.Н.Пыро в) М.И.Рожк ова «Методик а определен ия уровня развития самоуправ ления в ученическ ом коллектив е». (4-9 классы)	Педагог- психолог совместно (или классный руководител ь) с преподавате лем общественно - политически х дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности . Принятие культурно- исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичност и и демонстриру ющих	Опрос. Педагогич еское наблюден ие	Педагог- психолог	

			принятие культурно-исторических практик России			
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет Байбородова И.М. «Изучение мотивов участия школьников в совместной деятельности» (2-11 классы)	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет «Уровень развития личности» - по методике Н.П. Капустина	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся	Количество учащихся, имеющих	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

		проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения			
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос Витковской «Цветик семицветик» «Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся 5-9 классов» Н.Г. Анетько. Диагностика сформированности нравственной самооценки, мотивации, нравственных понятий, нравственного отношения к людям (в рамках портрета выпускник	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

				а НОО, ООО)		
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Анкетирование по итогам тематических мероприятий по ЗОЖ Мониторинг по методикам методического пособия Логвинова А.А., Данилюк А.Я. «Духовно-нравственное развитие и воспитание» (5-7 классы)	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет А.Сидельковский «Развитость моего экологического сознания» С.Глазычев «Мое отношение к природе» Ю.Полещук Экологические знания»	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов
обучающихся 1-4 классов**

Обучающегося _____

Дата рождения: _____ Класс _____

Входная диагностика: _____ (сентябрь 1 класс)

Итоговая диагностика: _____ (май 1 класс)

Дата: _____ (2 класс); _____ (3 класс); _____ (4 класс).

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла – частое проявление (повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

№	Характеристика	1 класс (начало года)	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
I. Личностные результаты						
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ						
<i>Основы гражданской идентичности</i>						
1	Знает название страны, города, адрес проживания					
2	Знает государственную символику (флаг, герб, гимн)					
<i>Знание картины мира</i>						
1	Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда					
2	Уважительно относится к результатам своего и чужого труда					
<i>Самооценка и самовосприятие</i>						
1	Умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны					
2	Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика					

2. СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ						
<i>Мотивация учебной деятельности</i>						
1	Положительно относится к школе, желает учиться					
2	Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность)					
3	Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи)					
<i>Социальные мотивы принятия</i>						
	Проявляется потребность в социальном признании					
3. ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ						
<i>Ориентация в нравственном содержании поступков</i>						
1	Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость)					
2	Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали					
3	Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения					
<i>Толерантность</i>						
1	Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими					
2	Уважительно относится к представителям другой национальности					
3	Нетерпим к любым видам насилия и стремится противостоять им					
4	Понимает чувства других людей и сопереживает им					
<i>Сформированность эстетических чувств</i>						
1	Умеет воспринимать красоту окружающего мира					
2	Регулярно посещает культурные мероприятия					
<i>Сформированность установки на здоровый образ жизни</i>						
1	Владеет представлениями о ЗОЖ					
2	Культурно-гигиенические навыки сформированы					
3	Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения					
ОБЩИЙ ИТОГ						
II. Метапредметные результаты						
1. РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
<i>Целеполагание</i>						
1	Принимает и сохраняет учебную задачу					
<i>Прогнозирование</i>						
1	Способен описать ожидаемый результат деятельности					
<i>Планирование</i>						
1	Планирует работу до её начала					
2	Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий					
<i>Контроль</i>						
	Завершая задание, добивается запланированного результата					
<i>Коррекция</i>						

	Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом					
	Может самостоятельно исправить ошибки					
<i>Оценка</i>						
1	Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы					
2	Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем					
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
<i>Общеучебные навыки</i>						
1	Понимает смысл учебного материала					
2	Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира					
3	Умеет составить схему, алгоритм					
4	Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный					
5	Ориентируется в прочитанном тексте, может выделить главную мысль					
6	Умеет логично изложить собственную мысль в письменной форме					
<i>Мыслительные операции</i>						
1	Умеет сравнивать объекты по существенным признакам					
2	Владеет аналитико-синтетической деятельностью					
3	Устанавливает причинно-следственные связи					
<i>Постановка и решение проблем</i>						
1	Умеет формулировать проблему					
2	Способен оригинальным, творческим способом решить задачу					
3. КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
	Отношения со сверстниками					
1	Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками					
2	Способен устанавливать доброжелательные отношения					
<i>Отношения с взрослыми</i>						
1	Способен к удержанию социальной дистанции в ходе общения					
<i>Владение монологической и диалогической речью</i>						
1	Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме					
2	Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы					
3	Умеет слушать собеседника					
<i>Умение договариваться</i>						
1	Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту					
2	Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию					
<i>Умение сотрудничать</i>						

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 30% от максимального балла по системе оценивания	Официальный сайт
2	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Официальный сайт
3	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
4	Массовость участия в муниципальном этапе олимпиады	Общее количество участников муниципального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел.	Базы участников муниципального этапа олимпиады
5	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел.	Базы участников регионального этапа олимпиады
6	Эффективность регионального этапа олимпиады по предметам	Количество учащихся 8–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел.	Базы участников заключительного этапа олимпиады

5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел.	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по СПО, ВПО

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел. (100%)
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. (%)
	– основного общего образования;	Чел. (%)
	– среднего общего образования	Чел. (%)
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется.

		Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормально развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует

2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.18	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.19	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.20	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.21	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.23	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты» (выполнено/не выполнено, соответствует/не соответствует)
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>	<p>Чел./%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая</p>	<p>Чел./%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет</p>	<p>Чел./%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за</p>	<p>Чел./%</p>			

	<p>последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удель ный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направле нию профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>			
	<p>Численность/удель ный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в</p>	<p>Чел./%</p>			

	условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников				
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			
	Численность/удель ный вес численности педагогических работников, являющихся участниками конкурса «Учитель года» и др. очных профессиональных конкурсов	Чел./%			
	Численность/удель ный вес	Чел./%			

	численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» и др. очных профессиональных конкурсов				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся участниками региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную	Чел./%			

	страничку на сайте школы				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе	Ед.			

	школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
Материаль но- технически е условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральны ми или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала (зоны) библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с	Да / нет			

	компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			

	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта	Соответствует /			

	требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Не соответствует			
--	---	---------------------	--	--	--