

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

1. Предупреждение и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у школьников, единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности.

2. Комплексное развитие речи:

а) обогащение и развитие словарного запаса,

б) развитие грамматического строя речи,

в) формирование связной речи.

3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе занятий.

4. Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности:

- преодоление трудностей в освоении школьниками общеобразовательных программ (особенно по русскому языку и литературе);

- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;

- развитие слухового внимания, мышления, памяти, фонематического восприятия, эмоционально-волевой сферы.

5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Совершенствование форм и методов логопедической работы.

Коррекционная педагогическая помощь учителя логопеда осуществляется на основании коррекционной работы, входящий в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, определяются и реализовываются в течении учебного года основные

направления деятельности учителя – логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно – методическая, консультативно – просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Основные направления деятельности:

- диагностическое (общее углубленное обследование учащихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта);

- комплектование групп и планирование занятий (деление учащихся на группы и подгруппы с учетом психофизического состояния и речевого дефекта), планирование индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных функций);

- коррекционно - развивающее (коррекция нарушений устной и письменной речи посредством систематических коррекционных занятий и отдельных упражнений);

- консультативно-просветительское (взаимосвязь и взаимодействие учителя – логопеда с родителями, с учителями, логопедами других образовательных организаций);

- организационно – методическая.

В рамках диагностического направления работы проводится изучение детей, поступивших в первые классы и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования

выявляются индивидуальные особенности речевого развития, определяются коррекционные методики воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ.

На логопедический пункт в первую очередь зачисляются дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушения речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия и индивидуальные занятия.

Проведение консультаций с родителями на темы:

- формирование здорового образа жизни;
- предупреждение отклонений в развитии ребенка;
- профилактика зависимостей.

Проведение бесед с педагогами на темы:

- результаты логопедического обследования;
- речевая готовность ребенка к школе;
- речевые нарушения у учащихся.

Выступления на родительских собраниях по вопросам:

- итогов коррекционной работы предыдущего года;
- результатов логопедического обследования;
- путей и форм работы учителя-логопеда.