

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 72»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования

мэрии г. Новосибирска

 Р. М. Ахметгареев

«18» 10 2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 72



«30» августа 2024

Приказ от «30» августа 2024 №102/2-од



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа №72»
на 2024— 2027 годы

СОГЛАСОВАНО

управляющий совет

образовательной организации

(согласно Уставу)

Протокол от «30» августа 2024 № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

образовательной организации

Протокол от «30» августа 2024 № 1

Новосибирск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Страницы
Содержание Программы развития	2
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	17
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	31
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	31
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	36
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	37
4. Основные направления развития организации	40
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	40
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	49
6. Механизмы реализации Программы развития	50
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	52
8. Дорожная карта реализации Программы развития	54

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 72»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)); Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);</p>

Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 июня 2024 г. № 1481-р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении

Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 февраля 2023 г. № 60н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления»;

Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;

Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения

России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

Региональный уровень

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 30 августа 2022 г. № 1694/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

	<p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 10 июля 2019 г. № 2515 «О плане мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития города Новосибирска на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 11 декабря 2020 г. № 1082-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;</p> <p>Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска».</p>
Цель	Формирование и реализация модели «Школа для всех – школа для каждого», обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	<p>Сохранить уровень в проекте «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Повысить результативность при прохождении обучающимися ОГЭ, ЕГЭ, а также участия в конкурсном, олимпиадном и научно-практическом движении.</p>

	<p>Расширить: образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; возможности образовательного партнёрства со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и помощь в выборе будущей профессии</p> <p>Совершенствовать: условия безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды систему методической работы школы № 72.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение среднего уровня в проекте «Школа Минпросвещения России». 2. Создано образовательное пространство, способное обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования. 3. Разработаны единые подходы к регламентации образовательной деятельности и дополнительного образования в школе. 4. Выпускники школы показывают стабильные положительные результаты ОГЭ, ЕГЭ, а также в конкурсном, олимпиадном и научно-практическом движении разных уровней. 5. Разработана и реализуется модель профильного и предпрофильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования; реализуются индивидуальные учебные планы в рамках подпрограммы «Успех каждого ребенка» в программе «Одаренные дети». 6. Реализуются программы воспитания и профориентационного минимума. 7. В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии и методики обучения, направленные на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников. 8. Разработаны индивидуальные (персонифицированные) образовательные маршруты профессионального развития педагогических работников школы МБОУ СОШ № 72. 9. Сформирована современная модель управления образовательной деятельностью и образовательными результатами на основе механизмов управления. 10. Обновлено материальная база в части доступной среды для обучающихся с ОВЗ. 11. Сформированы и действуют коллегиальные органы, представляющие интересы родительской общественности. 12. Активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности МБОУ СОШ № 72.

Сведения о разработчиках	Указать: директор ОУ, Якубовский Ю.Н., заместитель директора по УВР Журавко Е.А.
Период реализации	С 01.09.2024 по 01.09.2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024 – 31.12.2024)	<p>Проведение самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Управленческий анализ по устранению дефицитов, выявленных в ходе самодиагностики.</p> <p>Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительская конференция</i>)</p> <p>Создание информационной вкладки на сайте МБОУ СОШ № 72</p> <p>Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Корректировка Программы развития</p> <p>Актуализация локальных актов школы:</p> <p>Положение о профильном обучении в школе;</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</p> <p>Положение о порядке, регламентирующем обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;</p> <p>Положение об электронной информационно-образовательной среде организации;</p> <p>Положение о Совете родителей</p>
II этап – реализация (09.01.2025 – 01.04.2026)	<p>Реализация Программы развития</p> <p>Мероприятия в рамках «дорожной карты».</p>
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ

<i>(02.04.2026 – 09.01.2027)</i>	№ 72
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор ОУ, Якубовский Ю.Н., заместитель директора по УВР Журавко Е.А., заместитель директора по УВР Карасева Е.В., заместитель директора по ВР Чалкова И.В.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 72» (МБОУ СОШ № 72)2. Дата создания (основания) ОО: 16.02.1937 г.3. ИНН: 54041413804. Информацию об учредителе(ях) ОО: департамент образования мэрии горда Новосибирска, департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 8998 серия 54Л01 № 0002381 от 17 июля 2015 года бессрочно6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 1117. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: +7 (383) 353-69-59, s_72@edu54.ru, https://72.school
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01.09.2024 г. – 1154.</p> <p>Из них обучаются:</p> <ul style="list-style-type: none">- на уровне НОО – 21 класс, 601 обучающийся;- на уровне ООО – 18 классов, 506 обучающихся;- на уровне СОО – 2 класса, 48 обучающихся. <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none">- на уровне НОО – 34 обучающийся;- на уровне ООО – 47 обучающихся;- на уровне СОО – 0 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ СОШ № 72 реализуются: федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные образовательные программы (ФОП) начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее НОО, ООО, СОО), программа воспитания, программы дополнительного образования.

	<p>В образовательной организации функционируют 30 учебных помещений, есть спортивный зал, зал хореографии, футбольное поле с искусственным безопасным резиновым покрытием и игровыми площадками, хоккейная коробка, скейтпарк, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, столовая на 130 посадочных мест, кабинет для психологической разгрузки, кабинеты для дефектологических и логопедических занятий, достаточное количество кабинетов для осуществления образовательной деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, в том числе кабинет технологии для девочек с зоной для кулинарии и мастерской по обработке тканей, кабинет технологии для мальчиков с токарными и деревообрабатывающими станками. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, 100% обучающихся имеют доступ в Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда ОУ (ЭИОС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт ОУ, - ГИС «Электронная школа»: модуль «Запись в ОУ», модуль «Электронный журнал», модуль «Электронный дневник», - ФГИС «Моя школа», - навигатор дополнительного образования, - «Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников и др. образовательные платформы. <p>В ОУ есть возможность получения дополнительного образования, т.к. на базе школы работают спортивные секции и творческие студии.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности ОУ осуществляется в 2 смены по пятидневной учебной неделе. Календарный учебный график составлен в соответствии с ФОП и с учетом СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 66 Количество педагогических работников: 53 Количество учителей: 48 Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги-психологи: 2 - учитель-логопед: 1 - учителя-дефектологи: 2 - социальный педагог: 1 <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p>

	<p>3 педагога награждены Почетной грамотой Законодательного собрания Новосибирской области, 5 педагогов имеют Удостоверение о памятном знаке «За труд на благо города» в честь 125-летия со дня основания города Новосибирска, 5 педагогов награждены Почетной грамотой департамента образования мэрии города Новосибирска, 2 педагога награждены Почётной грамотой Совета депутатов города Новосибирска.</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды: 1 педагог является Почетным работником общего образования РФ (нагрудный знак), 1 педагог является Отличником народного просвещения РФ.</p> <p>Доля работников с высшим образованием: 90 % Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 39 % 3 выпускника школы являются педагогическими работниками ОО. Молодые специалисты и т. д.: 7</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Обучение в школе ведется на русском языке для всех обучающихся, включая представителей других национальностей (татар, армян, азербайджанцев, украинцев, киргизов, таджиков и др.). Несмотря на то, что микрорайон находится в нескольких минутах езды от центра города, школа значительно удалена от ближайших библиотек, ДШИ, спортивных школ. в МБОУ СОШ № 72 создаются и совершенствуются условия для всестороннего развития обучающихся и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Исходя из этих обстоятельств, ОУ имеет направленность, учитывая потребности, особенности разных групп обучающихся школы. МБОУ СОШ № 72 сотрудничает с социально-экономическими партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ ДОД ДООЦ «Спутник», • благотворительный фонд «Ты можешь», • МБУК ДК «Затон», • МЦ им. Чехова, • ГБУЗ Новосибирской области детская городская клиническая больница № 4 имени В. С. Гераськова, • отделом полиции № 7 «Ленинский» управления МВД России по г. Новосибирску, • КДН, • КЦСОН, • МКУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр», • ДК им. К.С. Станиславского,

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ГОС «Лесоперевалка». <p>Педагогический коллектив школы участвует в реализации региональных и всероссийских проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский проект «Самбо в школу» в 2021-2022, 2022-2023 учебном году, - федеральный проект «Цифровая образовательная среда» с 2021 года, - апробация Примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка» в 2022 году, <p>ОУ участвует в реализации программ инновационной деятельности в рамках городских инновационных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «ПроеКТОриЯ», - Профориентационный проект «Билет в будущее». <p>Педагоги ОУ ежегодно принимают участие в работе жюри по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, являются членами жюри НПК младших школьников "Моё первое открытие".</p> <p>Обучающиеся ОУ имеют достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 место в музыкальной игре Караоке-битва среди вожатских отрядов, МБУ им. А.П. Чехова, 2022 г., - 3 призера международной Большой школьной олимпиады по информатике, 2022 г., - 1 победитель международной Большой школьной олимпиады по финансовой грамотности, 2022 г., - 2 победителя районного конкурса рисунков «Мир без ядерных катастроф», посвященного 35-летию ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС, 2022 г., - 1 место во Всероссийской образовательной олимпиаде по русскому языку для 7-11 классов, 2022 г., - 1 победитель Международного математического конкурса «Ребус», 2022 г., - 2 место в конкурсе сценического мастерства «Воспитание невосприимчивости коррупционных действий» Всероссийский антикоррупционный форум (команда обучающихся МБОУ СОШ № 72), 2022 г., - Школьный отряд вожатых - 3-е место в городском мероприятии: Слет вожатских отрядов «Мост дружбы» среди отрядов Ленинского района г. Новосибирска, 2022 г., - Вокальный ансамбль «Фантазёры» - лауреаты III-ей степени в городском фестивале-конкурсе «Creative school», 2023 г., - 2 победителя во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!», 2023 г., - 1 место во Всероссийском конкурсе «Ты гений», 2023 г., - 3 место в спортивном фестивале Чир спорт «Шаг за шагом», 2023 г., - 3 место коллективу учащихся МБОУ СОШ № 72 в областном конкурсе творческих работ «Единого слова ради», посвященному Пушкинскому дню и Дню русского языка России,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - лауреат 2 и 3 степени в городском конкурсе детского и юношеского творчества «Желаю тебе, Земля моя!», 2023 г., - диплом 3 степени городского литературно-краеведческого конкурса «Читая сибирскую литературу», 2023 г. <p>Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:</p> <p>2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 победителя муниципального этапа ВсОШ по географии и биологии, - 4 призера муниципального этапа ВсОШ по географии, русскому языку, физике, литературе. <p>2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 призера муниципального этапа ВсОШ по русскому языку, истории, литературе. <p>2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 призера муниципального этапа ВсОШ по истории, русскому языку. <p>ОУ ежегодно принимает участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во встрече вожатских отрядов на базе МБУ МЦ им. А.П. Чехова. - в НПК младших школьников "Моё первое открытие", районный уровень; - в конкурсе исследовательских проектов среди обучающихся 5-8 классов, районный уровень; - во Всероссийском химическом диктанте; - в городской интеллектуальной игре «Путешествие по Птицеграду», - в чемпионате по чтению вслух среди старшеклассников «Страница -».
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Образовательный процесс»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	0
	Итого по критерию		6
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Итого по критерию			7
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
	Итого по критерию		6
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
	Итого по критерию		19
	Всего по направлению		38
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1
	Итого по критерию		6
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	1

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1
	Итого по критерию		10
	Всего по направлению		16
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий «Развитие талантов»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Отсутствие	0

	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
	Всего по критерию		8
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий «Школьные творческие объединения»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	До 29% и более обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
	Итого по критерию		10
	Всего по направлению		18
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1

56	Функционирование Совета родителей	Нет	0
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
	Итого по критерию		12
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
	Итого по критерию		7
	Всего по направлению		19

Магистральное направление «Профориентация»			
Критерий «Сопровождение выбора профессии»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
	Итого по критерию		10
	Всего по направлению		10
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Условия педагогического труда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	Итого по критерию		2
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
	Итого по критерию		7
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Развитие и повышение квалификации»			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 80% педагогических работников	3
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие	3
	Итого по критерию		16
	Всего по направлению		25

Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Серум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
Итого по критерию			11

Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «Организация внутришкольного пространства»			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
	Итого по критерию		2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «Функционирование школы полного дня»			
106	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
	Итого по критерию		0
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»			
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
	Итого по критерию		2
	Всего по направлению		15
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
	Итого по критерию		10
Ключевое условие «Школьный климат»			
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117		Наличие специальных тематических зон	1

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
	Итого по критерию		8
	Всего по направлению		18
	Общий уровень:		Кол-во баллов 159

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики определены дефициты и их причины по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
---	-------------------	---

Магистральное направление «Знание»	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
	Углубленное изучение отдельных предметов - Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Школа активно взаимодействует с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы
Магистральное направление «Творчество»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствует спрос социума

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Магистральное направление «Воспитание»	Функционирование Совета родителей	Неэффективная коммуникация с родительским сообществом
Магистральное направление «Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
	Наличие профильных, предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся

	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы
	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</p>	<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием</p>
	<p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>

	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Ключевое условие «Школьный климат»	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Быстрый пророст обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) к контингенту школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получен 38 баллов из 53, что соответствует среднему уровню	Создано образовательное пространство, способное обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования. Обучающиеся школы показывают стабильные положительные результаты в ОГЭ, ЕГЭ, а также в конкурсном, олимпиадном и научно-практическом движении разных уровней
2	Воспитание	Получено 19 баллов из 22, что соответствует среднему уровню	Разработана модель профильного и предпрофильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования; успешно реализуются индивидуальные учебные планы в рамках подпрограммы «Успех каждого ребенка»
3	Здоровье	Получено 16 баллов из 22, что соответствует среднему уровню	Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников. Обновлена материальная база в части доступной среды для обучающихся с ОВЗ
4	Творчество	Получено 18 баллов из 29, что соответствует среднему уровню	Обеспечиваются единые подходы к регламентации образовательной деятельности (учебной и внеурочной) и дополнительного образования в школе, что способствует всестороннему развитию обучающихся

5	Профориентация	Получено 10 баллов из 14, что соответствует среднему уровню	Реализация программы воспитания и профориентационного минимума
6	Учитель. Школьная команда	Получено 25 баллов из 32, что соответствует среднему уровню	Разработаны индивидуальные (персонифицированные) образовательные маршруты профессионального развития педагогов
7	Школьный климат	Получено 18 баллов из 19, что соответствует высокому уровню.	Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников
8	Образовательная среда	Получено 15 баллов из 21, что соответствует среднему уровню.	Сформирована современная модель управления образовательной деятельностью и образовательными результатами на основе механизмов управления

3.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных программ по учебным предметам (1-11 кл.). Вариативность программ курсов внеурочной деятельности	Углубленное изучение отдельных предметов только в профильных классах на уровне СОО	Строительство новой инфраструктуры	Несоответствие проектных возможностей школы
Здоровье	Школа участвует в спортивно -	Ежегодно увеличивается процент обучающихся с	Обновление ТСО для обучающихся с ОВЗ	Многообразие нозологических групп

	оздоровительных мероприятиях различного уровня	ОВЗ разных нозологических групп		
Творчество	Обучающиеся успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Не высокая мотивации участия в олимпиадном движении	Расширение программ дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия.	Отток обучающихся, занимающихся спортом, в другие общеобразовательные организации
Воспитание	Разработаны единые требования и подходы к регламентации образовательной деятельности (учебной и внеурочной). Успешно реализуется программа воспитания	Не большая доля родителей (законных представителей) участвуют в жизни школы	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Профориентация	Успешно реализуются программы по профориентации, проект «Билет в будущее»	Отсутствие партнеров с рабочими профессиями	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Невостребованность рабочих профессий
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заинтересованность педагогических работников	Молодые специалисты

Школьный климат	Заложены традиции школы. Разработаны логотип, символика. Участие в проекте «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	Большое количество обучающихся в классах	Участие детей в жизни класса и школы	Частая сменяемость узких специалистов
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной системы «Моя школа». Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Отсутствие модели «Школа полного дня»	Привлечение партнеров для реализации программ дополнительного образования	Школа работает в две учебные смены

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

Основная проблема состоит в том, что количество учеников в МБОУ СОШ № 72 превышает проектную мощность школы. Обучение ведется в 2 смены. В 2023/2024 учебном году произошло существенное увеличение количества обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Не все (100%) обучающихся 9-х классов проходят успешно государственную итоговую аттестацию.

Сильные опорные точки:

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 24%.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО

и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 72 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Патриотическое воспитание». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Традиционными мероприятиями и событиями ОУ являются: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки ко Дню пожилого человека», флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», проведение классными руководителями внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых», открыт школьный театр.

В школе реализуется профориентационный минимум. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня: - в расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час); - регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 258 (81%) обучающихся 6–11-х классов; - обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1	Знание	Разработка учебных планов, реализующих углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие их интеллектуальной одаренности. Корректировка системы ВСОКО.

		<p>Привлечение в рамках сетевого взаимодействия партнеров из вузов для обеспечения подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Разработка перспективного плана закупок учебников и учебных пособий, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание системы, позволяющей транслировать опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в различных формах (семинары, конференции, круглые столы, тренинги и др.).</p>
2	Воспитание	<p>Включение в программу воспитания неформальных форм взаимодействия школы и родителей (законных представителей): групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, клубы выходного дня, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
3	Здоровье	<p>Разработка плана-мероприятий по совершенствованию условий безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся школы.</p> <p>Разработка плана-мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>Изучение спроса и социального заказа на программы дополнительного образования. Расширение спектра дополнительного образования для обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
5	Профориентация	<p>В рамках усовершенствования модели профильного обучения разработка подпрограмм по формированию предпрофессиональных классов.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
7	Школьный климат	<p>Формировать у обучающихся ценности, принципы, нравственную культуру.</p> <p>Создавать безопасное и комфортное образовательное пространство для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создавать атмосферу доброжелательности и доверия.</p>
8	Образовательная среда	<p>Создание условий для использования федеральной государственной информационной системы Моя школа для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Совершенствование цифровой образовательной среды.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Магистральное направление «Знание»								
Подпроект «Исследовательская деятельность как основа развития научного мышления»								
1	Обеспечение качественного доступного и полноценного образования через обновление содержания	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Повышение предметной	2024/27	Образовательный процесс, ГИА, научно-практическая конференция, конкурсы проектов, олимпиады	Учебный кабинет с посадочными местами, ТС, актовый зал	Зам. директора по УВР, ВР	В школе действует система мониторинга образовательного процесса.	Достижение образовательных результатов, вовлеченность в проектную деятельность не менее 65% обучающихся,

	образовательных программ в соответствии с ФГОС. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	компетентности обучающихся.		(разных уровней).				призовые места на НПК, в конкурсах, олимпиадах.
Магистральное направление «Здоровье» Проект «Доступная и безопасная среда»								
2	Создать условия безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и	2024/27	Мероприятия: Дни здоровья, беседы, спортивные праздники и т.д.	Спортивный зал, спортивный уличный комплекс	Зам. директора по ВР, классные руководители	Мониторинг здоровья обучающихся и педагогических работников	90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы

		психического развития, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников						
Магистральное направление «Творчество»								
Подпрограмма «Успех каждого ребёнка». Программа «Одаренные дети»								
3	Совершенство вать образовательн ое пространство для развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательн ых решений, формирующее инициативнос ть, осознанность, самостоятельн ость и ответственнос ть	Успешно реализуются индивидуальные учебные планы в рамках программы в рамках подпрограммы «Успех каждого ребенка»	2024/27	Научно- практическая конференция, конкурсы, проекты, олимпиады разных уровней, мастер-классы, спортивные соревнования.	Учебные кабинеты с посадочными местами, ТС, актовый зал, спортивный зал, уличный спортивный комплекс.	Зам. директора по ВР, педагогически е работники	Реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка»	Обучающиеся, демонстрирующие результаты на региональном и заключительном этапах ВсОШ

Магистральное направление «Воспитание»								
Программа воспитания								
4	Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Выработать единые подходы к регламентации образовательной деятельности и дополнительного образования в школе.	2024/ 2027	Мероприятия в рамках программы воспитания	ТС, актовый зал	Зам. директора по ВР	Реализуется программа воспитания	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования
Магистральное направление «Профориентация»								
Проект «Единая модель профессиональной ориентации»								
«Билет в будущее»								
5	Расширить возможности образовательного партнёрства со спортивными организациями, вузами, организациям	Усовершенствована модель профильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования. Повышение мотивации к	2024/27	Проведение диагностики, профессиональное тестирование, мастер-классы, творческие лаборатории, участие в проектах	Учебные кабинеты с посадочными местами, ТС	Зам. директора по ВР, педагогические работники	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся НОО и ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ). Выбор профессий обучающимися ООО, СОО	Востребованность выпускников школы (с учетом потребностей рынка труда НСО)

	и сферы культуры, для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и помощи в выборе будущей профессии	обучению и помощь с профессиональным самоопределением разных групп обучающихся Участие в проекте «Билет в будущее»						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Программа «Наставничество»								
6	Совершенство вать профессиональную, психолого-педагогическую и предметную компетентности педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов	Выявлены профессиональные дефициты педагогических работников, определены риски профессионального выгорания. Разработаны индивидуальные (персонифицированные) образовательные маршруты профессионального	2024/27	Педагогическое консультирование, мастер-классы, семинары, курсы повышения квалификации	Методический кабинет, актовый зал	Методист, специалист по кадрам	Выявление кадровых потребностей	Отсутствие вакантных должностей по педагогическим специальностям

	через программу «Наставничество»	развития педагогов школы						
Ключевое условие «Школьный климат»								
Программа «Разговор о важном»								
7	Предусмотрены в формировании и уклада школы поддерживающие ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательно	Разработать единые подходы к регламентации образовательной деятельности и дополнительного образования в школе, что способствует всестороннему развитию обучающихся	2024/27	Классные часы, беседы	Учебные кабинеты	Классные руководители	Заложены традиции школы. Разработаны логотип, символика. Участие в проекте «Орлята России», РДДМ «Движение первых», «Юнармия», волонтерское движение. Действует Совет старшеклассников	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (законных представителей).

	сти и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной и социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества							
Ключевое условие «Образовательная среда»								
Проект «Информационно-образовательная среда школы»								
8	Актуализировать локальные нормативные	Функционирует Совет родителей	2024/27	Беседы	Учебные кабинеты	Зам. директора по ВР,	Образовательное пространство для развития	Создана современное мотивирующая

<p>акты школы в соответствии с действующим законодательством в области информационно-образовательной политики. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность Совета родителей</p>					<p>классные руководители</p>	<p>обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.</p>	<p>образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемая совместно участниками образовательных отношений школы.</p>
---	--	--	--	--	------------------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Сохранение среднего уровня в проекте «Школа Минпросвещения России».
2. Создано образовательное пространство, способное обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования.
3. Разработаны единые подходы к регламентации образовательной деятельности и дополнительного образования в школе.
4. Выпускники школы показывают стабильные положительные результаты ОГЭ, ЕГЭ, а также в конкурсном, олимпиадном и научно-исследовательском движении разных уровней.
5. Разработана и реализуется модель профильного и предпрофильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования; реализуются индивидуальные учебные планы в рамках подпрограммы «Успех каждого ребенка» в программе «Одаренные дети».
6. Реализуются программы воспитания и профориентационного минимума.
7. В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии и методики обучения, направленные на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников.
8. Разработаны индивидуальные (персонифицированные) образовательные маршруты профессионального развития педагогических работников школы МБОУ СОШ № 72.
9. Сформирована современная модель управления образовательной деятельностью и образовательными результатами на основе механизмов управления.
10. Обновлена материальная база в части доступной среды для обучающихся с ОВЗ.
11. Сформированы и действуют коллегиальные органы, представляющие интересы родительской общественности.
12. Активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности МБОУ СОШ № 72.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Актуализация локальных нормативных актов школы в соответствии с действующем законодательством в области образования	<p>Положение о профильном обучении в школе;</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);</p> <p>Положение о порядке, регламентирующем обучение по индивидуальному</p>	Федеральные, региональные источники для разработки ЛНА	ЭС «Образование»

		учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы; Положение об электронной информационно-образовательной среде организации; Положение о Совете родителей		
Материально-техническое обеспечение	Цифровой образовательный контент	Актуализация образовательного контента для использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Видеоуроки, учебные пособия, интерактивные курсы, инфографика, подкасты, аудиолекция и другие ресурсы ФГИС «Моя школа»	Использование возможностей ФГИС «Моя школа»
Кадровые ресурсы	Наличие квалифицированных педагогов	Учитель биологии, иностранного языка.	Курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Приобретение квалифицированных специалистов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сохранить уровень в проекте «Школа Минпросвещения России».	Сохранение среднего уровня в проекте «Школа Минпросвещения России».	При повторном прохождении самодиагностики сохранить количественный балл не ниже 160.
Обеспечить качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся	<p>Разработаны единые подходы к регламентации образовательной деятельности и дополнительного образования в школе.</p> <p>Создано образовательное пространство, способное обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования.</p> <p>Сформированы и действуют коллегиальные органы, представляющие интересы родительской общественности; Активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в деятельности МБОУ СОШ № 72</p>	<p>Удовлетворенность качеством образовательных услуг не менее 65%.</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обучающиеся показывают положительные результаты на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>90% учащихся включены в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 10% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах</p>
Повысить результативность при прохождении обучающимися ОГЭ, ЕГЭ, а также участия в конкурсном, олимпиадном и научно-практическом движении	Обучающиеся показывают стабильные положительные результаты, достигнутые в ходе государственной итоговой аттестации, а также в конкурсном, олимпиадном и научно-практическом движении разных уровней	100% выпускников 9 класса освоили ООП.
Расширить: образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Разработана модель профильного и предпрофильного обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования; реализуются индивидуальные учебные планы в рамках подпрограммы «Успех каждого ребенка» в программе «Одаренные дети»	Разработана программа предпрофильной подготовки на уровне ООП. Сформированы классы с изучением углублённых предметов на уровне ООП
возможности образовательного	Обеспечена реализация программы воспитания и	Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, принимающие

<p>партнёрства со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и помощь в выборе будущей профессии</p>	<p>профориентационного минимума. Повышена мотивация к обучению и оказана помощь в профессиональном самоопределении разным группам обучающихся</p>	<p>участие в конкурсном движении профориентационной направленности «Абилимпикс», «Беби Абилимпикс»</p>
<p>Совершенствовать: условия безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<p>В образовательном процессе применяются здоровьесберегающие технологии и методики обучения, направленные на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников</p>	<p>Обновлена материальная база в части доступной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p>методическую работу школы</p>	<p>Разработаны индивидуальные (персонифицированные) образовательные маршруты профессионального развития педагогов</p>	<p>Педагогические работники имеют недельную учебную нагрузку по количеству часов не выше 25-30 часов (в зависимости от учебного предмета и уровня образования)</p>
<p>ресурсное обеспечение образовательного пространства школы</p>	<p>Обновлена материальная база в части доступной среды для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Обновлена материальная база школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственное лицо
Магистральное направление «Знание»				
1.	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания	Соблюдение требований оценивания по предметам по всем видам деятельности	В течение года	Учителя-предметники
2.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющими знания и умения, предусмотренные кодификаторами ФИПИ	Оценочные материалы соответствуют кодификаторам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Соблюдение объективности при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	В течение года	Заместитель директора по УВР
4.	Организация адресной методической помощи педагогическим работникам по выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Выстроены индивидуальные образовательные траектории обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	В течение года	Руководитель НМС, руководители МО
5.	Организация системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За	Функционирующая система наставничества	В течение года	Руководитель НМС, руководители МО

	особые успехи в учении»			
6.	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ)	Оценочные материалы соответствуют кодификаторам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководителя МО
7.	Разработка индивидуальных планов подготовки обучающихся, не успевающих по предметам, к ОГЭ	Наличие индивидуальных планов подготовки к ОГЭ	В течение года по мере необходимости	Учителя-предметники
8.	Организация контроля реализации индивидуальных планов подготовки обучающихся, неуспевающих по предметам, к ОГЭ	Проведение индивидуальных бесед-встреч с учителями-предметниками и обучающимися	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
9.	Применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ	Использование в рамках учебных занятий и индивидуальных (групповых) консультаций эффективных образовательных технологий, форм и методов обучения	В течение года	Учителя-предметники
10.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	Созданная система психолого-педагогического сопровождения	В течение года	Педагог-психолог
11.	Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями об актуальности успешного	Проведены родительские собрания, индивидуальные беседы с	В течение года по мере	Заместитель директора по УВР,

	завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании	обучающимися и их родителями (законными представителями), консультации	необходимости	классные руководители, учителя-предметники
12.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие их интеллектуальной одаренности	Создана система работы с одаренными детьми	Февраль, 2025	Руководители МО
13.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Увеличение количества участников, призеров и победителей ВсОШ	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
14.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Выстроена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
15.	Анализ результатов всех этапов ВсОШ, прогнозирование дальнейших результатов	Аналитическая справка	2025 г., 2026 г., 2027 г.	Руководители МО
16.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к ВсОШ	Наличие договоров с вузами	В течение года	Директор
17.	Привлечение организаций-партнеров для осуществления образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации профильного и углубленного изучения отдельных предметов	Заключение договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Декабрь, 2024 г.	Директор
18.	Создание материально-технических и информационно-методических условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	Наличие материально-технических и информационно-методических условий	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, АХР

19.	Создание на официальном сайте школы информационного раздела об организации мероприятий в рамках Программы развития	Наличие информационного раздела	Октябрь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР
20.	Своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Наличие заявок	В течение года по мере необходимости	бухгалтер
21.	Административный контроль своевременного прохождения КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Корректировка перспективного плана повышения квалификации	В течение года	Ответственный за работу с кадрами
22.	Создание системы, позволяющей транслировать опыт школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в различных формах (семинары, конференции, круглые столы, тренинги и др.)	Создана система трансляции опыта	Сентябрь, 2025 г.	Руководители МО
Магистральное направление «Здоровье»				
23.	Привлечение организаций-партнеров с целью предоставления школе необходимых ресурсов (профессиональных кадров, материально-технической базы, помещений)	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Январь, 2025 г.	Директор
24.	Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки	Корректировка перспективного плана повышения квалификации	В течение года	Ответственный за работу с кадрами
25.	Направление выпускников на целевое	Заключение договора (-ов)	Июнь, 2025 г.,	Директор

	обучение		2026 г., 2027 г.	
26.	Мониторинг дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Увеличение количества обучающихся систематически посещающих занятия	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР
27.	Система мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Спланированная система мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
28.	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями);	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
29.	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Аналитическая справка	Март, ежегодно	Руководитель МО
30.	Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В соответствии с графиком	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Магистральное направление «Творчество»				
31.	Диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ	Ноябрь, 2024 г.	Директор
32.	Информирование обучающихся и их родителей о направлениях дополнительного образования, реализуемых в школе.	Организация Ярмарки дополнительного образования с презентацией секций, кружков и клубов	Май, сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного

		дополнительного образования, действующих в школе.		образования
33.	Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся	Аналитическая справка	Май, ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
34.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)	Наличие программ	Ежегодно, август, сентябрь	Зам. директора по ВР
35.	Административный контроль охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием	Аналитическая справка	Январь, май, ежегодно	Зам. директора по ВР
36.	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Скорректированный план внеурочной деятельности	Ежегодно по необходимости	Зам. директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»				
37.	Развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания	В течение года	Зам. директора по ВР
38.	Организация родительских форумов, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов	Проведенные форумы	В течение года	Зам. директора по ВР
39.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций	Скорректированная программа курса по краеведению	В течение года	Зам. директора по ВР

	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг			
Магистральное направление «Профориентация»				
40.	Поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе образовательные ресурсы	Заключены соглашения	Май-сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию, директор
41.	Проведение презентаций занятий в центрах образования Кванториум, IT-клуб, Точка роста	Дети информированы о возможностях получения дополнительного образования в областях естественных наук и технологий	В течение года	Заместитель директора по ВР
42.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, клубах и др., направленных на профориентацию	Определены направления для обучения по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, клубах и др., направленных на профориентацию	Февраль, ежегодно	Заместитель директора по ВР
43.	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, клубов с учетом потребностей обучающихся	Наличие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	Июнь-август, ежегодно	Заместитель директора по ВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
44.	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Понимание педагогическими работниками важности прохождения диагностики профессиональных компетенций	В течение года	Руководитель НМС, методист
45.	Разработка индивидуализированных программ наставничества, в том числе реверсивных, с обязательным включением в них мероприятий по выявлению	Наличие индивидуализированных программ наставничества	Июнь-август, ежегодно	Руководитель НМС, методист

	профессиональных затруднений и потребностей педагогов			
46.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	Проведена диагностика профессиональных дефицитов	По отдельному графику	Руководитель НМС, методист
47.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Скорректирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Декабрь, ежегодно	Ответственный за работу с кадрами
48.	Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в сфере воспитания	В течение года	Ответственный за работу с кадрами
Ключевое условие «Школьный климат»				
49.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от	Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Май, ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители

	употребления наркотических средств и психотропных веществ			
50.	Информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования	Уменьшение количества отказов родителей (законных представителей) от участия детей в тестирования	Май, ежегодно	Педагог-психолог, классные руководители
51.	Разработка комплекса мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Разработан комплекс мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Февраль, 2025 г.	Педагог-психолог
52.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения)	Организовано взаимодействие с ресурсными центрами	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Ключевое условие «Образовательная среда»				
53.	Оказание технической помощи по использованию ФГИС «Моя школа»	Осуществлено техническое сопровождение использования ФГИС «Моя школа»	В течение года	Ответственный за реализацию проекта ЦОС
54.	Проведение практикумов для педагогов по работе в ИКОП «Сферум»	Педагогические работники освоили ИКОП «Сферум»	Январь, 2025 г.	Ответственный за реализацию проекта ЦОС
55.	Проведение практических занятий с обучающимися с использованием ИКОП	Обучающиеся используют возможности ИКОП «Сферум»	В течение года	Классные руководители,

	«Сферум»			учителя-предметники
56.	Использование в управленческом процессе школы функциональных возможностей ИКОП «Сферум»	Используются функциональные возможности ИКОП «Сферум»	В течение года	администрация
57.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей ИКОП «Сферум»	Организовано взаимодействие	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники