

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 72» (МБОУ СОШ № 72)
630029, г. Новосибирск, ул. 2-я Чулымская, 111
тел./факс 353-69-59, e-mail: s_72@edu54.ru**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
_____ Ю.Н.Якубовский
от 30.08.2023 №90/2-од

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г.

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №72» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.»*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное воспитание
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МОБУ «СОШ № 72» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Необходимо отметить, МБОУ СОШ №72 (далее – школа, образовательная организация) основана в 1937 году, расположена в Ленинском районе города Новосибирска, по адресу: улица 2-я Чулымская,111.

Контингент школы составляют преимущественно дети, живущие в микрорайоне. Ученики знакомы с историей и традициями школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В начальной, основной и средней школе занимается 37 классов. Школа работает в 2-е смены. В образовательной организации есть спортивный зал,

футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Большую роль в воспитательной деятельности играют объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучающиеся занимаются в кружках, студиях, посещают дополнительные занятия, факультативы, что формирует у них интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Несмотря на то, что микрорайон находится недалеко от центра города, школа значительно удалена от ближайших библиотек, ДШИ, спортивных школ, что неблагоприятно сказывается на воспитательном процессе. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В основе программы воспитания МБОУ СОШ № 72- личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- квалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие

педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются¹:

- Спортивный клуб «Лигр»;
- ТОС «Лесоперевалка»
- Благотворительный фонд «Ты можешь!»;

В школе – 1036 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – многодетные семьи, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 72» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.11.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурсы, викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем

управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», классные мероприятия к праздничным датам, концерты для мам, бабушек, пап;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и

полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Я-исследователь», «Решение экспериментальных задач», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Кибербезопасность, цифровая гигиена», «Программирование», «Подготовка к ОГЭ».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Смотрю на мир глазами художника»: изостудия «Веселые краски», «Бисероплетение»

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Профориентация», экологические акции, субботники направлены на развитие творческих способностей

школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселые старты», «Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 72» организовано через работу объединений дополнительного образования по программам: «Студия эстрадного танца», вокальный ансамбль «Фантазеры», «Фигурное катание», «Лыжная подготовка», «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (благотворительный фонд «Ты можешь!»)

2.5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №72» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт

конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников;**
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- **через работу школьного медиацентра:**

✓ *сообщество школы в ВК* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее ОУ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост)**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- **через организацию на принципах самоуправления жизни групп**, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 6-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Новосибирска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только

знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Миска добра», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с ТОС «Лесоперевалка», семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и

младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **Торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов:

- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов направлен в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами (благотворительный фонд «Ты можешь!», Спортивный клуб «Лигр», ТОС «Лесоперевалка», МБУ МЦ имени А.П.Чехова, Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара) благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ № 72» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ № 72» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер формирования личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

- участие в городских и районных соревнованиях.

На школьном уровне:

- разработка и проведение Уроков мужества;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в

соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **Сообщество школы в ВК** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее ОУ в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОУ получает образование примерно 6% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Битва могучих», при поддержке благотворительного фонда «Ты можешь», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов,

форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так

и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

- Анкета для обучающихся.
- Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.
- Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество

организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе

духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=let

[tertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F](#)

.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
2.	КТД «День Здоровья».	1-4	29.09	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учителя физкультуры.
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1-4	02.09	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
4.	Классные часы, беседы, уроки, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	3-4	25.09	Учителя истории, классные руководители
5.	Мероприятия, посвященный Международному дню распространения грамотности (викторины, беседы на уроках).	1-4	08.09	Классные руководители
6.	Библиотечный час «Произведения А.С. Пушкина»	1-4	22.09	Педагог-библиотекарь Михальцова О.М.
7.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	19-28.09	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В., учителя физкультуры
8.	Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию,

				педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
9.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., Классные руководители.
10.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки Севостьянов О.Н
11.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	Классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
12.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-4	05.10	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
13.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	03-15.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., завхоз Малянов Е.С.
14.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь Михальцова О.М., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
15.	Акция «Марафон добрых дел».	1-4	17-21.10	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
16.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1 неделя ноября	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители

17.	Познавательное путешествие «Фольклор народов Сибири»	1-4	10.11	Педагог-библиотекарь Михальцова О.М.Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
18.	Акция «Неделя толерантности».	1-4	14-19.11	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
19.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-4	28-30.11	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
20.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Зам.директора Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
21.	Акция: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	02-05.12	Педагог-психолог Ожибко О.С., Манаева Ю.Б.
22.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., Классные руководители
23.	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-4	08.12	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
24.	Всероссийская акция «Мы –	1-4	12.12	Советник директора

	граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.			по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
25.	КТД «Новогодний переполох».	1-4	2-4 неделя декабря	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
26.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	1-4	Январь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, педагоги доп. обр.
27.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	16-27.01	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
28.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	3-4	27.01	Классные руководители
29.	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
30.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
31.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	3-4	06-10.02	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

				Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
32.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	3-4	24.02	Классные руководители
33.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	3-4	20-26.02	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
34.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».	4	20-30.03	Классные руководители.
35.	Неделя профориентации.	1-4	13-18.03	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
36.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	3-4	18.03	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
37.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	1-4	21.03	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учителя русского языка.
38.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27.03	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., педагоги доп. образования
39.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	2-4	24-29.04.04	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. завхоз Малянов Е.С.
40.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-4	12.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
41.	Фестиваль «Созвездие талантов».	1-4	Апрель	Советник директора

				по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, педагоги доп. образования.
42.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-4	17-29.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
43.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	1-4	29.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
44.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	2-4	4 неделя апреля	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В., педагоги доп. обр.
45.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».	1-4	01-06.09	Классные руководители
46.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	03-09.05	Классные руководители
47.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-4	19.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.,
48.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-4	22-30.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
49.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	4 неделя мая	Директор, зам. по УВР Журавко Е.А. зам. по ВР Чалкова

				И.В.
50.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
51.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	01.06	Начальник пришкольного лагеря
52.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4	06.06	Начальник пришкольного лагеря
53.	Квест, посвященный Дню России.	1-4	12.06	Начальник пришкольного лагеря
54.	Акция «Окна России».	1-4	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
55.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22.06	Классные руководители
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
1.	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	2 неделя	Классные руководители
5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования	1-4	3-10 сентября	Классные руководители
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	2 неделя октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	1-4	21-25.11	Классные руководители
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника	1-4	20-22.02	Классные руководители

	Отечества			
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	1-4	3 неделя января	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	27.01	Классные руководители
16.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	1-4	1 неделя февраля	Классные руководители
17.	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
18.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	06-07.03	Классные руководители
19.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
20.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	4 неделя апреля	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	1-4	1 неделя мая	Классные руководители
23.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	Согласно плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
30.	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
31.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка учащихся	1-4	В течение учебного	Классные

	с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.		года	руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Участие в работе Совета профилактики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
41.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
43.	Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
44.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
45.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

	деятельности			
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.				
1.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-4	1	Классные руководители
2.				
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.				
3.	Проектная мастерская	3-4	1	Классные руководители
4.	Развитие математических способностей	1-4	1	Классные руководители
5.	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	1-4	1	Классные руководители
6.	«Секреты финансовой грамотности»	1-4	1	Классные руководители

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.				
7.	Хореография. Студия современного танца.	1-4	2	Педагоги ДО Ласкова Ю.А.
8.	Смотрю на мир глазами художника	1-4		
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.				
9.	Веселые старты	3-4	1	Дычко Е.А.
10.	Шахматы	1-4	1	Педагог ДО Федосеев А.В.
11.	Футбол	1-3	1	Педагоги ДО
12.	Баскетбол	1-3	1	Педагог ДО
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание соц. педагог Трефелова В.А.
2.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
3.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор Якубовский Ю.Н
4.	День открытых дверей.	1-4	Октябрь, март	Администрация
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. директора Чалкова И.В.
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители Зам. директора Чалкова И.В.
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СП
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации РДДМ. «Орлята России»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
2.	День школьного самоуправления (целевая аудитория).	7-9	5-7 октября	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
3.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя	1-2	1 раз в месяц	Совет

	визитная карточка».			старшекласников
5.	Мероприятия в рамках деятельности «Орлята России».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
Профориентация				
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Экскурсия на кондитерскую фабрику, фабрику мягкой игрушки.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
3.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
4.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
5.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. соц. педагог Трефелова В.А.
6.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., соц. педагог Трефелова В.А., педагоги-психологи Ожибко О.С., Манаева Ю.Е.
7.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи Ожибко О.С., Манаева Ю.Б.
10.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи Ожибко О.С.,

	с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			Манаева Ю.Е.
11.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагоги-психологи Ожибка О.С., Манаева Ю.Е.
12.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
14.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Новосибирского краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. А.П.Гайдара.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня (театры, цирк, кинотеатры)	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Обновление государственной символики, расположенной в помещениях школы.	1-4	Август	Завхоз Малянов Е.С.
2.	Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.,

				учитель ИЗО Польховская О.В.
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Петерс И.В.
4.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., учитель ИЗО Польховская О.В.
5.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Завхоз Малянов Е.С.
6.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
9.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО

				Польховская О.В.
10.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Петерс И.В.
Социальное партнёрство				

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1.	Спортивный клуб «Лигр»	Спортивные соревнования	1-4	В течение учебного года	Соц. партнеры, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
2.	ТОС «Лесоперевалка»	Мероприятия в рамках школьного музея, организация летних трудовых отрядов, совместная организация и проведение акций и праздников на территории микрорайона	1-4	В течение учебного года	Соц. партнеры, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
3.	Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	Тематические мероприятия на базе библиотеки и школы. Организация и проведение интеллектуальных игр.	1-4	В течение учебного года	Соц. партнеры, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
4.	Благотворительный фонд «Ты можешь»	Организация конкурсов, фестивалей. Развлекательные тематические мероприятия для обучающихся, организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Соц. партнеры, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители

Приложение №2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
56.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-9	01.09	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., Классные руководители.
57.	КТД «День Здоровья».	5-9	06.09	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учителя физкультуры.
58.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	02.09	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
59.	Классные часы, беседы, уроки, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	25.09	Учителя истории, классные руководители
60.	Мероприятия, посвященный Международному дню распространения грамотности (викторины, беседы на уроках).	5-9	08.09	Классные руководители
61.	Выборы председателя Совета старшеклассников.	5-9	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию Петерс И.В.
62.	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные

				руководители.
63.	Декада «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	с 01.10	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
64.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	01.10	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
65.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	04.10	Классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
66.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
67.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., завхоз Малянов Е.С.
68.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-9	24 – 28.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
69.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	17-21.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
70.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	5-9	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители

71.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	6-8	01-08.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
72.	Акция «Неделя толерантности».	5-9	14-19.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
73.	Всероссийский День призывника.	8-9	15.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
74.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. https://институтвоспитания.рф/	7-9	14-18.11	Классные руководители, учителя истории.
75.	Мероприятия, икторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9	28-30.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
76.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
77.	Акция: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	02-05.12	Педагог-психолог Ожибко О.С., Манаева Ю.Б.
78.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., Классные

				руководители
79.	Выставка рисунков, «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	5-7	08.12	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
80.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
81.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-9	25.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
82.	КТД «Новогодний переполох».	5-9	2-4 неделя декабря	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
83.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, педагоги доп. обр.
84.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	5-9	16-27.01	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., Учителя физкультуры, классные руководители, учитель ИЗО Польшовская О.В.
85.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	27.01	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор Петерс И.В., классные руководители.
86.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
87.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	06-10.02	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учителя-предметники.
88.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители.
89.	Неделя профориентации.	5-9	13-18.03	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители.
90.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.03	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители, учителя русского языка.
91.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор Петерс И.В., педагоги доп. образования
92.	Акция «Неделя позитива»	5-9	03-07.04	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
93.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	3-15.04	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. завхоз Малянов Е.С.
94.	«Космический бум», мероприятия	5-9	12.04	Педагог-организатор

	посвященные Дню космонавтики, запуску СССР первого искусственного спутника Земли.			Петерс И.В., классные руководители.
95.	Фестиваль «Созвездие талантов».	5-9	Апрель	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, педагоги доп. образования.
96.	Выставка рисунков и фотографий «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	5-9	17-29.04	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
97.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	24-28.04	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
98.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
99.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
100.	Конкурс боевых листов.	5-9	03-09.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
101.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-9	19.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
102.	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской	5-9	22-30.05	Педагог-организатор Петерс И.В.,

	письменности и культуры (24.05).			классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
103.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	4 неделя мая	Зам.директора Журавко Е.А., Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
104.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
105.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
106.	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06	Начальник ЛДП, Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
107.	Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Начальник ЛДП, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
108.	Квест, посвященный Дню России.	5-9	12.06	Начальник ЛДП, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
109.	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Начальник ЛДП, советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
110.	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Начальник ЛДП, Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор

				Петерс И.В.
111.	Торжественная церемония вручения аттестатов.		Июнь	Директор, зам.директора Журавко Е.А., Карасева Е.А., Чалкова И.В., классные руководители
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
46.	Урок Знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
47.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
48.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09	Классные руководители
49.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	2 неделя	Классные руководители
50.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	3-10 сентября	Классные руководители
51.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
52.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	5-9	2 неделя октября	Классные руководители
53.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
54.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
55.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-9	2 неделя ноября, март, апрель	Классные руководители
56.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-9	21-25.11	Классные руководители
57.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
58.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	20-22.02	Классные руководители
59.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	3 неделя января	Классные руководители
60.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	27.01	Классные руководители
61.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	1 неделя февраля	Классные руководители
62.	Классные мероприятия, посвященные Международному	5-9	06-07.03	Классные руководители

	женскому дню (08.03).			
63.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
64.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
65.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	2 неделя апреля	Классные руководители
66.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	5-9	1 неделя мая	Классные руководители
67.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
68.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
69.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
70.	Изучение классного коллектива	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
71.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
72.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
73.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
74.	Профилактика деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
75.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
76.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
77.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
78.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
79.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
80.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				

81.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
82.	Малый пед. совет. «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Классные руководители
83.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
84.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
85.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
86.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
87.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
88.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
89.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
90.	Проведение классных родительских собраний.	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
91.	Организация работы родительского актива класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
92.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
93.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
10.	Установление субъект-субъектных	5-9	В течение	Учителя-предметники

	отношений в процессе учебной деятельности		учебного года	
11.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
12.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
13.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
14.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
15.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
16.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
17.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
18.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Внеурочная деятельность

№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
13.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
14.	Решение экспериментальных задач	9	1	Ильин Е.А.
15.	Я исследователь	5-9	1	Учителя-предметники
16.	Финансовая грамотность	5-9	1	Димова О.Н.
17.	Пресс-центр «Школьный вестник»	5-7	2	Беглякова Н.С.
18.	Профориентация	6-9	1	Классные руководители

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
19.	Хореография	5-9	2	Ласкова Ю.А.
20.	Театральная студия	5-6	2	Ложкарев Е.В., Петерс А.Г.
21.	Смотрю на мир глазами художника	5-6	1	Польховская О.В.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
22.	Спортивные игры	5-7	2	Лапаева М.А.
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание Трефелова В.А.
12.	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор
13.	День открытых дверей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
14.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	5-9	В течении I четверти	Зам. директора Чалкова И.В.
15.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
16.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
17.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
18.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора Чалкова И.В.
19.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
20.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора Чалкова И.В.
21.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СП
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
6.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации РДДМ.	5-9	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
7.	Выборы в школьный Совет старшеклассников	8-9	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. Советник директора по воспитанию

				Петерс И.В.
8.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	Февраль	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
9.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	март	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет старшекласников.
11.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
12.	Профдиагностика.	8, 9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог Ожибко О.С.
13.	Индивидуальное проф. консультирование.	8, 9	В течение учебного года	Педагог-психолог Ожибко О.С.
14.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	8	Сентябрь-май	Педагог-психолог Ожибко О.С.
15.	Дни открытых дверей в вузах и колледжах города.	8, 9	Октябрь, март, апрель	Педагоги-психологи, соц. педагог, классные руководители.
16.	Экскурсии в вузы и колледжи города Новосибирска	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Курс «Профориентация».	9	В течение учебного года	Классные руководители.
18.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	Сентябрь – декабрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., классные руководители
19.	КВН «В мире профессий».	9	Март	Советник директора по воспитанию Петерс И.В., классные руководители.
20.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.

4.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., педагог-психолог Ожибко О.С., соц. педагог Трефелова В.А.
5.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
6.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора Журавко Е.А., Чалкова И.В., Педагог-психолог Ожибко О.С.
7.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. Советник директора по воспитанию Петерс И.В., соц. педагог Трефелова В.А.
8.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора Журавко Е.А. Чалкова И.В., соц. педагог Трефелова В.А.
9.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., классные руководители.
12.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Ожибко О.С., Социальный педагог Трефелова В.А.
13.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Ожибко О.С., соц. педагог Трефелова В.А.
14.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	девиантному поведению.			
15.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
16.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
6.	Экскурсии в пожарную часть.	5-7	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические мероприятия на базе Новосибирского краеведческого музея	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Походы выходного дня в природные экскурсионные места г. Новосибирска.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Экскурсии в вузы, колледжи г. Новосибирска.	9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
13.	Посещение кинотеатров, театров г. Новосибирска.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
11.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, лучшее оформление холла 1-4 этажей.	5-9	Октябрь Февраль	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., учитель ИЗО Польховская О.В.
12.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	5-9	Август	Завхоз Малянов Е.С.
13.	Оформление памятной доски Бахтину С.П.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
14.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
15.	Размещение в рекреациях школы	5-9	В течение	Зам. директора по ВР

	портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.		учебного года	Чалкова И.В.
16.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
17.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
18.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Завхоз Малянов Е.С.
19.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Завхоз Малянов Е.С., классные руководители.
20.	Посадка деревьев на пришкольном участке.	9	Май	Классные руководители
21.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
22.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
23.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
24.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
25.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
26.	Выставки работ декоративно-	5-9	В течение	Советник директора

	прикладного творчества обучающихся.		учебного года	по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В	
	Социальное партнёрство				
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
5.	Спортивный клуб «Лигр	Бесплатные занятия обучающихся с тренерами клуба на базе МБОУ СОШ №72.	5-9	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руково-дители
6.	ТОС «Лесоперевалка»	Мероприятия в рамках школьного музея, организация летних трудовых отрядов, совместная организация и проведение акций и праздников на территории микрорайона	5-9	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
7.	МБУ МЦ имени А.П.Чехова	Обучение вожатскому делу, предоставление площадок для торжественных школьных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
8.	Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	Тематические мероприятия на базе библиотеки и школы. Организация и проведение интеллектуальных игр.	5-9	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители

9.	Благотворитель- ный фонд «Ты можешь»	Организация конкурсов, фестивалей. Развлекательные тематические мероприятия для обучающихся, организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители
----	--	---	-----	-------------------------------	--

Приложение №3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Основные школьные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
112.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., Классные руководители.
113.	КТД «День Здоровья».	10-11	06.09	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учителя физкультуры.
114.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10-11	02.09	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
115.	Классные часы, беседы, уроки, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	25.09	Учителя истории, классные руководители
116.	Мероприятия, посвященный Международному дню распространения грамотности (викторины, беседы на уроках).	10-11	08.09	Классные руководители
117.	Выборы председателя Совета старшеклассников.	10-11	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию Петерс И.В.
118.	Декада «С любовью к пожилым людям...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	с 01.10	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.,

				классные руководители
119.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	10-11	05.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
120.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	03-15.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., завхоз Малянов Е.С.
121.	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек (25.10).	10-11	24 – 28.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
122.	Акция «Марафон добрых дел».	10-11	17-21.10	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
123.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	10-11	1 неделя ноября	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
124.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10-11	01-08.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
125.	Акция «Неделя толерантности».	10-11	14-19.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.,

				классные руководители
126.	Всероссийский День призывника.	10-11	15.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители
127.	Всероссийский открытый онлайн- урок «Нюрнбергский процесс. https://институтвоспитания.рф/	10-11	14-18.11	Классные руководители, учителя истории.
128.	Мероприятия «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	10-11	28-30.11	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители
129.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители.
130.	Акция: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	10-11	02-05.12	Педагог-психолог Ожибко О.С., Манаева Ю.Б.
131.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., Классные руководители
132.	Выставка рисунков, «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	10-11	08.12	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
133.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	10-11	12.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В.,

				классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
134.	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	10-11	25.12	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В.
135.	КТД «Новогодний переполох».	10-11	2-4 неделя декабря	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
136.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	10-11	Январь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители, педагоги доп. обр.
137.	Декада «Мы за ЗОЖ!».	10-11	16-27.01	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., Учителя физкультуры, классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
138.	Акция «Блокадный хлеб».	10-11	27.01	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители.
139.	Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
140.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные	10-11	06-10.02	Педагог-организатор Петерс И.В.,

	Дню российской науки (08.02).			классные руководители, учителя-предметники.
141.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
142.	Неделя профориентации.	10-11	13-18.03	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
143.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10-11	21.03	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учителя русского языка.
144.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10-11	27.03	Педагог-организатор Петерс И.В., педагоги доп. образования
145.	Акция «Неделя позитива»	10-11	03-07.04	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
146.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	3-15.04	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. завхоз Малянов Е.С.
147.	«Космический бум», мероприятия посвященные Дню космонавтики, запуску СССР первого искусственного спутника Земли.	10-11	12.04	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
148.	Фестиваль «Созвездие талантов».	10-11	Апрель	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, педагоги доп. образования.
149.	Выставка рисунков, фотографий «Земля – наш дом», посвященная	10-11	17-29.04	Педагог-организатор Петерс И.В.,

	Всемирному Дню Земли (22.04)			классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
150.	Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.
151.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	24-28.04	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители.
152.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	10-11	29.04	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
153.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	03-09.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители.
154.	Конкурс боевых листов.	10-11	03-09.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители.
155.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	10-11	19.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В.
156.	Мероприятия «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	10-11	22-30.05	Педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители, учитель ИЗО Польховская О.В.

157.	Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	4 неделя мая	Зам.директора Журавко Е.А., Карасева Е.В., Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
158.	Праздник Последнего звонка.	11	25.05	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
159.	Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый класс в течение учебного года готовит по 1 видеоролику о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители.
160.	Торжественная церемония вручения аттестатов.	11	Июнь	Директор, зам.директора Журавко Е.А., Карасева Е.В., Чалкова И.В., классные руководители
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Работа с коллективом класса				
94.	Урок Знаний.	10-11	01.09	Классные руководители
95.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10-11	1-2 неделя сентября	Классные руководители
96.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	10-11	03.09	Классные руководители
97.	Классный час «Мои права и обязанности».	10-11	2 неделя	Классные руководители
98.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10-11	3-10 сентября	Классные руководители
99.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10-11	1 неделя октября	Классные руководители
100.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	10-11	2 неделя октября	Классные руководители
101.	Всероссийский урок безопасности	10-11	3 неделя октября	Классные

	школьников в сети Интернет.			руководители
102.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
103.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10-11	2 неделя ноября, март, апрель	Классные руководители
104.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10-11	21-25.11	Классные руководители
105.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
106.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	10-11	20-22.02	Классные руководители
107.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10-11	3 неделя января	Классные руководители
108.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10-11	27.01	Классные руководители
109.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10-11	1 неделя февраля	Классные руководители
110.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	10-11	06-07.03	Классные руководители
111.	Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	10-11	18 марта	Классные руководители
112.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
113.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
114.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	10-11	2 неделя апреля	Классные руководители
115.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в ВОВ.	10-11	1 неделя мая	Классные руководители
116.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
117.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10-11	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
118.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
119.	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
120.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
121.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
122.	Работа по повышению	10-11	В течение	Классные

	академической успешности и дисциплинированности.		учебного года	руководители
123.	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
124.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
125.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
126.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
127.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
128.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
129.	Адаптация прибывших обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
130.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
131.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
132.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
133.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
134.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
135.	Участие в работе СПС, Совета профилактики	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
136.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса,	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.			
137.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
138.	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
139.	Организация работы родительского актива класса.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
140.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
141.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
19.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
20.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
21.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
22.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
23.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
24.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
25.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
26.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
27.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
23.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	10-11	1	Классные руководители
24.	Профориентация	10-11	1	
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
25.	Программирование	10-11	1	Ильин Е.А.
26.	Кибербезопасность и цифровая гигиена	10-11	1	Ильин Е.А.
27.	Я исследователь	10-11	1	Учителя-предметники
28.	Финансовая грамотность	10-11	1	Димова О.Н.
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
29.	Хореография	10-11	1	Ласкова Ю.А.
30.	Театральная студия	10-11	2	Ложкарев Е.В., Петерс А.Г.
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
31.	Спортивные игры	10-11	2	Лапаева М.А.
Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
22.	Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание Трефелова В.А.
23.	Организация работы Управляющего совета школы.	10-11	В течение учебного года	Директор
24.	День открытых дверей.	10-11	Октябрь, март	Администрация
25.	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	10-11	09.09	Зам. директора Чалкова И.В.
26.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
27.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
28.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Кл. руководители

29.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Зам. директора Чалкова И.В.
30.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
31.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора Чалкова И.В.
32.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СП
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
21.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации РДДМ.	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
22.	Выборы в школьный Совет старшеклассников	10-11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
23.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
24.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	10-11	март	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
25.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Совет старшеклассников.
26.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
27.	Профдиагностика.	10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог Ожибко О.С.
28.	Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Ожибко О.С.
29.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог Ожибко О.С.
30.	Дни открытых дверей в вузах и	10-11	Октябрь, март,	Педагоги-психологи,

	колледжах города.		апрель	соц. педагог, классные руководители.
31.	Экскурсии в вузы и колледжи города Новосибирска	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Курс «Профориентация».	10-11	В течение учебного года	Классные руководители.
33.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	Сентябрь – декабрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., классные руководители
34.	КВН «В мире профессий».	10-11	Март	Советник директора по воспитанию Петерс И.В., классные руководители.
35.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Профилактика и безопасность				
18.	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
19.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
20.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
21.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., педагог-психолог Ожибко О.С., соц. педагог Трефелова В.А.
22.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
23.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора Журавко Е.А., Чалкова И.В.
24.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, МВД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В. Советник директора по воспитанию Петерс И.В., соц. педагог Трефелова В.А.
25.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора Журавко Е.А. Чалкова И.В., соц. педагог Трефелова В.А.
26.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	планам ВР классных руководителей.			
28.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., классные руководители.
29.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Трефелова В.А.
30.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Ожибка О.С., соц. педагог Трефелова В.А.
31.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
33.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
14.	Экскурсии в пожарную часть.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Тематические мероприятия на базе Новосибирского краеведческого музея	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
16.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Походы выходного дня в природные экскурсионные места г. Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Экскурсии на предприятия г. Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
19.	Экскурсии в вузы, колледжи г. Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

20.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Петерс И.В.
21.	Посещение кинотеатров, театров г. Новосибирска.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
27.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление классного кабинета, лучшее оформление холла 1-4 этажей.	10-11	Октябрь Февраль	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., учитель ИЗО Польховская О.В.
28.	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	10-11	Август	Завхоз Малянов Е.С.
29.	Оформление памятной доски Бахтину С.П.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
30.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
31.	Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В.
32.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
33.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В.
34.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Завхоз Малянов Е.С.
35.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10-11	В течение учебного года	Завхоз Малянов Е.С., классные руководители.
36.	Посадка деревьев на пришкольном участке.	10-11	Май	Классные руководители
37.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

	классных кабинетов к праздникам.				
38.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В
39.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.		10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В
40.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).		10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В
41.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).		10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руководители
42.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.		10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В
	Социальное партнёрство				
№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
10.	Спортивный клуб «Лигр	Бесплатные занятия обучающихся с тренерами клуба на базе МБОУ СОШ№72.	10-11	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор Петерс И.В., классные руково-дители

11.	ТОС «Лесоперевалка»	Мероприятия в рамках школьного музея, организация летних трудовых отрядов, совместная организация и проведение акций и праздников на территории микрорайона	10-11	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители
12.	МБУ МЦ имени А.П.Чехова	Обучение вожатскому делу, предоставление площадок для торжественных школьных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В.
13.	Центральная городская детская библиотека им. А.П. Гайдара	Тематические мероприятия на базе библиотеки и школы. Организация и проведение интеллектуальных игр.	10-11	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители
14.	Благотворитель- ный фонд «Ты можешь»	Организация конкурсов, фестивалей. Развлекательные тематические мероприятия для обучающихся, организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Соц. партнеры, зам. директора по ВР Чалкова И.В., советник директора по воспитанию, педагог- организатор Петерс И.В., классные руководители