

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) 10-11 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями),
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 72.
- примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования.

С учетом возможностей учебника для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. «Русский язык» -10-11 классы. М.: «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета «Русский язык» в количестве 4 часов в неделю, всего 280 часов в соответствии с учебным планом (36 учебных недель в 10 классе – 144 часа, 34 учебные недели в 11 классе – 136 часов), целями и задачами учебного заведения. Данная программа является углубленной.

Основная цель изучения русского языка – свободное владение родным языком. Для реализации этой цели необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системных знаний, но и важнейшим средством развития. Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на решение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Основные задачи сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время конструирование текстов; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их использовании;

- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе; обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятия учащимися содержания художественного произведения через его языковую форму.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- ✓ *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- ✓ *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение,

абстрагирование, оценивание и классификация);

✓ *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

✓ *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Класс	Личностные результаты
10	- наличие уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - наличие уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - наличие потребности к сохранению чистоты русского языка как явления национальной культуры, понимание необходимости бережного отношения к русскому языку и значимости ответственности людей за сохранения чистоты и богатства русского языка; - наличие уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - наличие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - наличие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
11	- наличие уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; - наличие уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - наличие уважения к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей народа, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей

	и моральных качеств личности; - осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры; - наличие потребности к сохранению чистоты русского языка как явления национальной культуры, понимание необходимости бережного отношения к русскому языку и значимости ответственности людей за сохранение чистоты и богатства русского языка; - наличие уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - наличие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - наличие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; - наличие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; - наличие готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде от уровня владения русским языком; - наличие стремления к речевому самосовершенствованию, способности анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
--	---

Метапредметные результаты

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
10	- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым	- умение при осуществлении групповой	- способность искать и находить обобщённые

	можно определить, что цель достигнута; - способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты.	способы решения задач, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; - способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
11	- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной	- умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях; - способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умение развёрнуто,	- способность искать и находить обобщённые способы решения задач, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; - способность находить

	жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач; - умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способность оценивать ресурсы, в том числе время, необходимые для достижения поставленной цели; - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - способность распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты; - способность выстраивать деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации на основе собственных соображений о результативности взаимодействия.	и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - способности критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - умение использовать различные модельно схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и
--	---	---	--

			способов действия; - умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.
--	--	--	--

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне СОО:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1. Содержание предмета

10 класс

Язык как знаковая система и общественное явление (16 ч.)

Язык как знаковая система. Язык и его функции. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура.

Язык и общество (12 ч.)

Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка.

Язык и речь. Культура речи (70 ч.)

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Фонетика. Орфоэпические нормы. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфология. Морфологические нормы. Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Речь. Речевое общение (13 ч.)

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Текст. Виды его преобразования (15 ч.)

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Повторение (18 ч.)

11 класс

Язык как знаковая система и общественное явление (21 час)

Русский язык в современном мире. Экология языка

Язык и речь. Культура речи (50 часов)

Основные уровни языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Функциональная стилистика и культура речи (25 часов)

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Повторение (40 часов)

Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел, темы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Язык как знаковая система и общественное явление.	16	- установление доверительных отношений

	Язык как знаковая система.	1	между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. - Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день распространения грамотности (8 сентября), Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября).
	Язык и его функции.	1	
	Лингвистика как наука.	2	
	Русский язык как объект научного изучения.	6	
	Язык и культура.	6	
2	Язык и общество.	12	- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	Русский язык в Российской Федерации.	1	
	Формы существования русского национального языка.	7	
	Словари русского языка.	4	
3	Язык и речь. Культура речи	70	- осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка». Приём мыслительного штурма, где учащиеся размышляют, сравнивают, сопоставляют, обобщают, конкретизируют чужое и собственное мнение.
	Единицы языка.	1	
	Уровни языковой системы.	1	
	Культура речи как раздел лингвистики.	1	
	Фонетика.	1	
	Орфоэпические нормы.	4	
	Лексикология и фразеология.	1	
	Лексические нормы.	13	
	Морфемика и словообразование.	2	
	Словообразовательные нормы.	4	
	Морфология.	1	
	Морфологические нормы.	4	
	Орфографические нормы русского языка.	1	
	Принципы русской орфографии.	1	
	Правописание гласных в корне.	10	
	Правописание приставок.	6	
	Буквы и, ы после приставок.	2	
	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1	

	Правописание не и ни.	2	- Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день родного языка (21 февраля).
	Правописание предлогов, союзов, частиц.	13	
4	Речь. Речевое общение	13	- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	Язык и речь.	1	
	Речевое общение.	1	
	Виды, сферы и ситуации речевого общения.	2	
	Речевая деятельность.	1	
	Виды речевой деятельности.	8	
5	Текст. Виды его преобразования	15	- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
	Признаки текста.	7	
	Информационная переработка текста.	1	
	План.	1	
	Тезисы.	1	
	Конспект.	1	
	Реферат.	1	
	Аннотация.	1	
	Оценка текста.	1	
	Рецензия.	1	
6	Повторение	18	- Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: День славянской письменности и культуры (24 мая).- самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
	Нормы русского литературного языка	1	
	Написание сочинения-рассуждения	13	
	Итоговая контрольная работа	4	
Итого: 144 часа			

11 класс

№	Раздел	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Язык как знаковая система и общественное явление	21	- самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к
	Русский язык в современном мире	1	
	Повторение изученного в 10 классе.	20	

			обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: Международный день распространения грамотности (8 сентября).
2	Язык и речь. Культура речи	50	- осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка», - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	Основные уровни языка.	1	
	Язык и общество.	1	
	Язык и культура.	1	
	Язык и история народа.	1	
	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2	
	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон).	2	
	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	5	
	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	3	
	Речь. Речевое общение	1	
	Речь как деятельность.		
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	5	
	Речевое общение и его основные элементы.	5	
	Виды речевого общения.	3	
	Сферы и ситуации речевого общения.	8	
	Компоненты речевой ситуации.	10	
3	Функциональная стилистика и культура речи	25	- организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности,
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	
	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы	4	

	как разновидности современного русского языка.		осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур.
	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	5	
	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	6	
	Основные виды сочинений.	3	
	Литературный язык и язык художественной литературы.	1	
	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	2	
	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	3	
4	Повторение	40	- использование на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими одноклассниками, - Самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Включить в тему уроков модуль «Школьный урок»: День
	Текст. Признаки текста.	1	
	Виды чтения.	1	
	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1	
	Информационная переработка текста.	1	
	Виды преобразования текста.	1	
	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2	
	Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики.	2	
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	3	
	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	2	
	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	
	Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	2	

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.	1	славянской письменности и культуры (24 мая).
Культура публичной речи.	1	
Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	2	
Композиция публичного выступления.	1	
Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	2	
Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	3	
Культура разговорной речи.	1	
Языковая норма и её функции.	1	
Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	3	
Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	3	
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	2	
Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	3	
Итого: 136 часов		