

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Практика устной и письменной речи на английском языке»
10 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями),
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 72.

Элективный курс «Практика устной и письменной речи на английском языке» разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования, т.к. модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества требует владения обучающимися общеобразовательных учреждений устной речью. Элективный курс для обучающихся 10 классов нацелен на подготовку учащихся к дальнейшему языковому образованию.

Актуальность элективного учебного предмета обуславливается тенденциями современного языкового образования, ведущей тенденцией которого является поликультурность и современного общества, нуждающегося в высококвалифицированных специалистах, умеющих общаться на иностранном языке.

Элективный курс направлен на развитие способностей, обучающихся использовать английский язык, как средство общения, а также на удовлетворение современных познавательных интересов школьников, для успешной карьеры в выбранной профессиональной сфере и на повышение уровня практического владения иностранным языком.

Элективный курс – коммуникативный, рассчитанный на овладение обучающимися устной и письменной речью и предназначен для обучающихся старших классов, желающих овладеть навыками говорения на базовом и углубленном уровнях, подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации по устной речи и получить высшее гуманитарное образование.

Новизной программы следует считать освоение обучающимися основных положений практической фонетики, знакомство с принципами работы речевого аппарата, понимание и различие артикуляции звуков и интонационного строя. Содержание данного учебного предмета не представлено в действующих УМК по английскому языку.

Программа рассчитана на 36 ч. в год, при недельной нагрузке 1 час в 10 классе.

Элективный курс «Практика устной и письменной речи на английском языке» ориентирован для использования учителями при проведении элективных занятий в 10 классе для учащихся, владеющих английским языком на базовом уровне.

Цель реализации данного элективного учебного предмета – повышение общей иноязычной компетенции, углубленное изучение, совершенствование и практическая отработка одного из самых сложных продуктивных навыков английского языка – говорения.

Задачи:

- Улучшить технику чтения вслух и произношение в целом.
- Углубить знания по фонетике английского языка: развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
- Расширить словарный запас за счет общеупотребительной, общегуманитарной и разговорной лексики.
- Развивать навыки монологической речи (рассказывать / описывать фотографию, сравнивать две фотографии, находя в них общие и различные черты, формулировать и аргументировать свои предпочтения в рамках предложенной тематики).

- Совершенствовать навыки диалогической речи (вести диалог – расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения).
Элективный курс обеспечивается учебным пособием М.В. Вербицкой, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаевой «Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». – М.: Вентана-Граф, 2021.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Изучение данного элективного курса предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Изучение данного элективного предмета предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий: навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения вслух;
- развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Практика устной и письменной речи на английском языке» на уровне среднего общего образования:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог диалог-расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- соблюдать речевые нормы, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- задавать все типы прямых вопросов.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- делать выводы;
- излагать содержание в требуемом объеме;
- соблюдать временные рамки, отведенные на подготовку и выполнение задания.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- овладеть умениями неподготовленной, спонтанной речи;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Письменная сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания.
- Письмо: писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры в формате «Эссе: за и против», «Эссе: мое мнение».

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях,
- писать отзывы на книги/фильмы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс. Что нужно знать о ЕГЭ по английскому языку.

Фонетика: Работа речевого аппарата. Система звуков английского языка. Гласные звуки.

Монофтонги. Артикуляция гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов. Согласные звуки речи. Особенности артикуляции.

Связное произношение звуков.

Интонация: Паузация. Фразовое ударение. Логическое ударение. Ритм. Нисходящий и восходящий тоны.

Чтение текста вслух: Произношение. Долгие и краткие гласные. Межзубные и зубные звуки. Звуки [v], [w], [z:], связующий [r]

Диалог – расспрос: Знакомство с заданием. Общий вопрос. Специальный вопрос. Тренировочные упражнения. Описание фотографии. Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Подготовительные упражнения.

Сравнение двух фотографий: Знакомство с заданием. Разговорные фразы и клише. Подготовительные упражнения.

Типовые тренировочные варианты.

Вариант 1 - 10. Выполнение и разбор задания.

Выполнение КИМов: Решение заданий демоверсий ЕГЭ и открытого банка заданий ФИПИ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ темы/ раздела	Название темы		Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Введение в курс. (1 ч.)	Что нужно знать о ЕГЭ по английскому языку.		1 ч.	- Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся
Фонетика (4ч.)	Работа речевого аппарата.		1 ч.	- Формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
	Система звуков английского языка.	Гласные звуки. Монофтонги. Артикуляция гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов.	1 ч.	
		Согласные звуки речи. Особенности артикуляции. Связное произношение звуков.	1ч.	
	Интонация	Паузация. Фразовое ударение. Логическое ударение. Ритм. Нисходящий и восходящий тоны.	1 ч.	

Чтение текста вслух (2ч)	Произношение.	Долгие и краткие гласные. Межзубные и зубные звуки. Звуки [v], [w], [з:], связующий [r]	2ч.	- формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка
Диалог – расспрос (6ч.)	Знакомство с заданием		1 ч.	- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение)
	Общий вопрос.		1 ч.	
	Специальный вопрос.		1 ч.	
	Тренировочные упражнения.		3 ч.	
Описание фотографии. (6ч.)	Знакомство с заданием.		1 ч.	- Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире
	Разговорные фразы и клише.		2 ч.	
	Подготовительные упражнения.		3ч.	
Сравнение двух фотографий (5 ч.)	Знакомство с заданием.		1 ч.	- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
	Разговорные фразы и клише.		1 ч.	
	Подготовительные упражнения.		3 ч.	
Типовые тренировочные варианты. (10 ч.)	Вариант 1. Выполнение и разбор задания.		1ч.	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира
	Вариант 2. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 3. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 4. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 5. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 6. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 7. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 8. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 9. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
	Вариант 10. Выполнение и разбор задания.		1ч.	
Выполнение КИМов (10 ч.)	Решение заданий демоверсий ЕГЭ и открытого банка заданий ФИПИ.		10ч.	- воспитывать умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения, - воспитание культуры

			общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Всего		36 ч.	

Критерии оценивания выполнения задания 1

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более <u>пяти</u> фонетических ошибок, в том числе <u>одна-две ошибки, искажающие смысл</u>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <u>ИЛИ</u> сделано <u>более пяти фонетических ошибок, ИЛИ</u> сделано <u>три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</u>

Критерии оценивания задания 2

Задание 2 (максимум – 5 баллов). Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет <u>правильную грамматическую форму прямого</u> вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности <u>не затрудняют восприятия</u>	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию <u>не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого</u> вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки <u>препятствуют коммуникации</u>

Критерии оценивания задания 3

Задания 3 (описание фото) –(максимум – 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание <u>полно, точно и развёрнуто</u> отражает <u>все аспекты</u> , указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <u>один аспект</u>	Высказывание <u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление

	<u>не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно</u> (9-11 фраз)	<u>вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</u>	высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок</u>)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</u>)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: <u>три и более аспектов содержания не раскрыты</u> (5 и менее фраз)	Высказывание <u>нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера;</u> <u>вступительная и заключительная фразы отсутствуют;</u> средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<u>пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</u>) <u>ИЛИ более двух грубых ошибок</u>

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания задания 4 (сравнение фото) – (максимум – 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: <u>содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании</u> (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <u>один аспект не раскрыт (остальные</u>	Высказывание <u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются</u> <u>вступительная и</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют

	раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более <u>четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</u>)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: <u>три и более аспектов содержания не раскрыты</u> (5 и менее фраз)	Высказывание <u>нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</u>	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<u>пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок</u>

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п ,	Тема, раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	Целевая установка раздела	Формы организации и учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО)		
						предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
1	Введение в курс.	1		Что нужно знать об устной части ЕГЭ по английскому языку.	групповая Типы уроков: Урок - введение нового материала.	Знать: - содержание и структуру КИМ ЕГЭ (устной части); - особенности проведения экзамена (компьютеризированная форма); Количество и уровень сложности заданий; - время подготовки и выполнения заданий; - систему и критерии оценивания заданий.		
2	Фонетика	4		Развитие правильных артикуляционных и интонационных навыков.	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Типы уроков: Урок - введение	Знать: - особенности работы речевого аппарата; - систему звуков английского языка (гласные звуки, монофтонги, артикуляцию гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов); - согласные звуки	Познавательные УУД: Структурирование звуков, осуществление поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет. Регулятивные УУД: целеполагание;	В рамках темы будут сформированы: уважение к другим народам мира; потребность в самовыражении и самореализации; готовность к самообразованию, самовыражению, самовоспитанию;

					<p>нового материала, комбинированный, урок-закрепление знаний и формирование УУД и ЗУН, урок-обобщение и систематизация знаний</p>	<p>речи, особенности их артикуляции, связное произношение звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонацию (паузацию, фразовое и логическое ударение, ритм, нисходящий и восходящий тоны). <p>Формирование навыков устной речи и чтения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать английские гласные и согласные звуки; - соблюдать интонационные рисунки в различных типах предложений; - расставлять и делать паузацию: - соблюдать фразовое и логическое ударение; - произносить различные типы предложений с нисходящим и восходящим тоном. 	<p>преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельный анализ условий достижения цели; планирование пути достижения целей; адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью для представления своих идей, своего опыта (описание, объяснение).</p>	<p>учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.</p>			
3	Чтение текста вслух	3		Развитие правильно произноше	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная.	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - долгие и краткие гласные, - межзубные и зубные звуки, 	<u>Познавательные УУД:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в своей системе знаний, - переработка 	Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла

				<p>ния при чтении вслух информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста.</p>	<p>Типы уроков: Урок - введение нового материала, урок-закрепление знаний и формирование УУД и ЗУН, урок-обобщение и систематизация знаний</p>	<p>- звуки [v], [w], [z:]; - связующий звук [r]. Формирование навыка чтения вслух. Уметь: - соблюдать долготу и краткость гласных звуков; - правильно произносить межзубные и зубные звуки; - различать произношение губно-зубного звука [v] и губного звука, [w]; - артикулировать звук среднего ряда [z:] в словах; - читать вслух в нормальном темпе с отсутствием необоснованных пауз; - соблюдать правильное ударение и интонационные контуры; - соблюдать временные рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания.</p>	<p>полученной информации, - обобщение знаний и выводы на их основе. Регулятивные УУД: - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные УУД: - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - осуществлять рефлексивную самооценку, - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
4	Диалог – расспрос	6		<p>Развитие умения вести</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая,</p>	<p>Знать: - правила построения вопросительного</p>	<p>Познавательные УУД: - ориентация в своей</p>	<p>Личностные - развивать мотивацию</p>

				<p>диалог - расспрос с опорой на вербальну ю ситуацию и фотографи ю (картинку)</p>	<p>коллективна я. Типы уроков: Урок - введение нового материала, комбиниров анный, урок- закрепление знаний и формирован ия УУД и ЗУН, урок- обобщение и систематиза ция знаний.</p>	<p>предложения; - специфику составление вопроса к подлежащему; - строение <u>общего</u>, <u>специального</u>, разделительного и альтернативного вопросов; - вспомогательные глаголы. Формирование навыка составления прямых вопросов. Уметь: - строить вопрос, отвечающий по содержанию поставленной коммуникативной задаче; - соблюдать правильную интонацию, характерную для вопросительного предложения английского языка; - соблюдать временные рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания.</p>	<p>системе знаний, - переработка полученной информации, - обобщение знаний и выводы на их основе. Регулятивные УУД: - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные УУД: - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>	<p>учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - осуществлять рефлексивную самооценку, - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
4	Описани е	6		<p>Развитие умения тематическ</p>	<p>Индивидуал ьная, парная, групповая,</p>	<p>Знать: - времена английского языка;</p>	<p>Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную</p>	<p>Личностные - учебно-познавательный</p>

фотографии.			<p>ого монологического высказывания с опорой на предложенный план и фотографию</p>	<p>коллективна я.</p> <p>Типы уроков: Урок - введение нового материала, комбинированный, урок-закрепление знаний и формирования УУД и ЗУН, урок-обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>- разговорные фразы и клише; - вводные слова и слова-связки; - структуру (план) описания; - временные рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания.</p> <p>Формирование навыка монологического высказывания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - делать вступление и заключение; - выделить основные элементы плана, ключевые слова; - логично организовать описание, используя средства логической связи; - соблюдать, полно и точно освещать</p>	<p>задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;</p> <p>- вносить</p>	<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
-------------	--	--	--	--	--	---	---

					<p>пункты плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать адресность (обращаться к другу), - строить высказывание в заданном объеме; - решать коммуникативную задачу в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения; - правильно употреблять языковые средства монолога; - правильно распределять время. 	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться в своей системе знаний: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, 	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	
5	Сравнение двух фотографий	5		<p>Развитие умения связного тематического высказывания (передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации).</p>	<p>Индивидуальная, парная, групповая, коллективная.</p> <p>Типы уроков: Урок - введение нового материала, комбинированный, урок-закрепление знаний и формирования УУД и ЗУН, урок-обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запас лексических средств для оформления монолога; - разговорные фразы и клише; - вводные слова и слова-связки; - структуру (план) описания; - временные рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания. <p>Формирование навыка монологического высказывания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать широкий и 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

					<p>разнообразный спектр лексических и грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стратегию сравнения и сопоставления; - продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика, сравнение); - делать вступление и заключение; - выделить основные элементы плана, ключевые слова; - логично организовать сравнение, используя средства логической связи; - соблюдать, полно и точно освещать пункты плана; - строить высказывание в заданном объеме; - решать коммуникативную задачу в различных ситуациях социально- 	<p>пошаговый контроль по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по
--	--	--	--	--	---	---

						<p>бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять языковые средства монолога; - правильно распределять время. 	<p>заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться в своей системе знаний: - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
6	Типовые тренировочные варианты	10		<p>Выполнение четырех заданий раздела «Говорение»</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Урок-закрепление знаний и формирования УУД и ЗУН, урок-обобщение и систематизация знаний, урок-контроль знаний.</p>	<p>Уметь выполнять задания устной части ЕГЭ, раздел «Говорение»</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Грамматические таблицы;
2. Опорные конспекты по грамматике (схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы);
3. Опорные конспекты для устных высказываний;

Технические и электронные средства обучения:

1. компьютер;
2. мультимедиапроектор;
3. телевизор;
4. видеомэгафнофон;
5. магнитофон;
6. CD, аудиоприложения;
7. Презентации.

Учебная и справочная литература:

1. Словари;
2. Грамматические таблицы.
3. Личный фонд

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева «Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Унифицированные учебные материалы для подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ 2016 года. Английский язык. Москва, 2016.
3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организация для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. ФИПИ, 2017.
4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. ФИПИ, 2017.

