

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) (базовый уровень)

10-11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС СОО (с изменениями и дополнениями);
 2. Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык»
 3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 72»
- Целью реализации программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» является освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Поставленная цель направлена на реализацию следующих задач:

1. формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
2. формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
3. развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
4. достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений.

Учебным планом МБОУ СОШ № 72 предусмотрено изучение английского языка на уровне среднего общего образования в объеме 210 часов, в том числе: - 10 класс – 108 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю) - 11 класс – 102 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся
- возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Класс	Раздел	Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
10-11	Говорение.	- вести диалог/полилог в	- вести диалог/полилог в

	Диалогическая речь	ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	<i>ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> - <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> - <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
10-11	Монологическая речь	- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного /услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	-резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
10-11	Аудирование	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных	- <i>полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> -<i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>

		жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
10-11	Чтение	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	- <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
10-11	Письменная речь	- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
10-11	Орфография и пунктуация	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
10-11	Фонетическая сторона речи	- Владеть	- <i>Произносить звуки английского языка четко,</i>

		слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	<i>естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
10-11	Лексическая сторона речи	- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	<i>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> <i>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
10-11	Грамматическая сторона речи	- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);	<i>- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> <i>- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> <i>- употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;</i>

		- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our	- употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--	--	--

		lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,	
--	--	--	--

		неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия	
--	--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВЕДЁННЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 класс	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам 15 часов		
Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс	1	- Формировать готовности и способности вести
Входной контроль. Контрольная № 1	1	

Введение лексики по теме «Занятия подростков»	1	диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Обучение чтению и говорению		
Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений	1	
Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению	1	
Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации	1	
Грамматический практикум «Времена группы Present»	1	
Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных	1	
«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания.	1	
Письмо другу. Развитие навыка написания письма.	1	
Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи	1	
Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации	1	
Подготовка к контрольной работе по теме «Межличностные отношения»	1	
Урок самоконтроля по модулю 1.	1	
Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения»	1	
Молодёжь в современном обществе 13 часов		
Введение лексики по теме «Карманные деньги». Обучение изучающему чтению	1	- Формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги	1	
Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и диалогической речи	1	
Обучение аудированию и диалогической речи	1	
Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола»	1	
Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных	1	
«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	1	
Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи	1	

Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи	1	
Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
Подготовка контрольной работе	1	
Урок самоконтроля по модулю 2	1	
Контрольная работа № 2	1	
Школа и школьная жизнь. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее 13 часов		
Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь	1	
Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи	1	
Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу	1	
Грамматический практикум «Времена группы «Future»	1	
Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных	1	
«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	
Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи	1	
Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи	1	
Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи	1	
Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа».	1	
Урок самоконтроля по модулю 3.	1	
Контрольная работа № 4 по теме «Школа и работа»	1	
Природа и экология 13 часов		
Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению	1	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды	1	
Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи	1	

Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева	1	
Грамматический практикум «Модальные глаголы»	1	
Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных	1	
«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	
Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи.	1	
Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи.	1	
Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи.	1	
Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология»	1	
Урок самоконтроля по модулю 4.	1	
Тест 4	1	
Путешествие по своей стране и за рубежом 13 часов		
Введение лексики по теме «Путешествия» Обучение чтению	1	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка, - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествия»	1	
Введение лексики по теме «Путешествия. Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи	1	
Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия.	1	
Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past»	1	
Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных	1	
Путешествия по своей стране и за рубежом. «Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	
Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи.	1	
Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи.	1	
Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	1	
Spotlight on Exams «Отпуск, каникулы»	1	
Урок самоконтроля по модулю 5.	1	

Тест 5	1	
Здоровье и забота о нём 13 часов		
Введение лексики по теме. Обучение изучающему чтению	1	- воспитывать умение находить общие цели и сотрудничать для их достижения, - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровье и забота о нём»	1	
Введение лексики по теме «Здоровье и забота о нём». Обучение чтению и диалогической речи	1	
Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании	1	
Грамматический практикум «Сослагательное наклонение»	1	
Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки	1	
«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	
Доклад. Обучение письменной речи.	1	
Написание доклада. Обучение письменной речи.	1	
Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи	1	
Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье»	1	
Урок самоконтроля по модулю 6	1	
Тест № 7	1	
Молодёжь в современном обществе 14 часов		
Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению	1	- Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения»	1	
Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи	1	
Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр	1	
Грамматический практикум «Страдательный залог»	1	
Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных.	1	
«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	
Рецензия. Обучение письменной речи.	1	
Написание рецензии. Обучение письменной речи	1	

Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	1	
Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения»	1	
Урок самоконтроля по модулю 7	1	
Тест № 8	1	
Устный зачет по модулю 7	1	
Научно-технический прогресс 14 часов		
Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению.	1	- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки»	1	
Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи.	1	
Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники.	1	
Грамматический практикум «Косвенная речь»	1	
Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов.	1	
«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	
Эссе «Моё мнение». Структура	1	
Эссе «Моё мнение». Обучение написанию эссе	1	
Подготовка к ЕГЭ по теме «Научно-технический прогресс»	1	
Урок самоконтроля по модулю 7	1	
Тест 8	1	
Устный зачет по модулю 8	1	
Повторение грамматики: времена активного/пассивного залога	1	
ИТОГО	108	

11 класс	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Межличностные отношения с друзьями и знакомыми 13 часов		
Родственные узы, семья.	2	- Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся,
Взаимоотношения.	1	
Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах	2	
Оскар Уайльд «Преданный друг»	1	
Описание внешности человека.	1	
Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История	2	- воспитание сознательной дисциплины (умение
Охрана окружающей среды	1	

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины),
Контрольная работа по Модулю 1. Устный зачет по лексике	2	- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Повседневная жизнь семьи 13 часов		
Стресс и здоровье	2	- Воспитание культуры общения,
Межличностные отношения с друзьями	1	- поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности,
Придаточные определительные предложения	2	- воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1	
Неофициальные письма. Электронные письма	1	
Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука	1	
Упаковка	1	
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Контрольная работа № 2. Устный зачет по лексике Модуля 2	2	
Работа над ошибками. Повторение изученного в Модулях 1,2.	1	
Распределение домашних обязанностей в семье 10 часов		
Жертвы преступлений.	1	- Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Права и обязанности.	1	
Инфинитив. Герундий.	2	
Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1	
Эссе «Своё мнение»	1	
«Статуя Свободы». М/предметные связи. «Мои права».	1	
Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1	
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Контрольная работа № 3. Устный зачет по лексике Модуля 3	1	
Здоровье и забота о нем 12 часов		
Здоровье и забота о нем	2	- Воспитание культуры общения,
Болезни.	1	- поддержание интереса к учению и формированию
Страдательный залог	2	
М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1	
Рассказы.	1	

«Ф. Найтингейл» М/предметные связи. История	1	познавательной активности, - воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Загрязнение воды	1	
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Контрольная работа по теме Здоровье и забота о нем Устный зачет по теме	2	
Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности 15 часов		
Чтение и лексика Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	2	- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Аудирование и устная речь Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	2	
Модальные глаголы.	2	
Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2	
Письма-предложения, рекомендации.	2	
«Дом» М/предметные связи. География	1	
Зелёные пояса.	1	
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Контрольная работа № 5, устный зачет по лексике Модуля 5	2	
Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми 15 часов		
Чтение и лексика. Общение в семье и в школе	2	- Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Аудирование и устная речь. Общение в семье и в школе	2	
Косвенная речь	2	
Д. Лондон «Белый Клык»	1	
Эссе «За и против»	2	
Языки Британских островов. М/предметные связи.	2	
Загрязнение океана.	1	
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Контрольная работа №6, устный зачет по теме	2	
Планы на ближайшее будущее 12 часов		
У меня есть мечта...	1	- Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.
Образование и обучение.	1	
Условные предложения	2	
Р. Киплинг «Если...»	2	
Официальные письма /Электронные письма	1	
Студенческая жизнь. Межкультурные связи.	1	
Dian Fossey	1	

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Контрольная работа по теме Планы на будущее, устный зачет по теме	2	
Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей 12 часов		
Загадочные таинственные места.	1	- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира, - формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка.
Аэропорты и Воздушные путешествия	1	
Инверсия. Существительные, Наречия	2	
Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
Любимые места. Статья	1	
США Межкультурные связи. Искусство.	1	
Заповедные места планеты.	1	
Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	
Контрольная работа по теме Путешествия	1	
Анализ контрольной работы	1	
Обобщение знаний	1	
ИТОГО	102	