

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Отдел образования администрации Ленинского района, города Новосибирска Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №72 (МБОУ СОШ №72)
г. Новосибирск , 630029, улица 2-я Чулымская, дом 111
тел. факс 8(383)353-69-59, e-mail s_72@edu54.ru

СОГЛАСОВАНО решением педагогическим советом МБОУ СОШ № 72» протокол от 28.05.2021 № 08	СОГЛАСОВАНО решением Управляющим советом МБОУ СОШ № 72 протокол от 28.05.2021 №2	УТВЕРЖДАЮ Директор Якубовский Ю.Н. приказ от 28.05.2021 №91/3
---	---	---

Программа воспитания
МБОУ СОШ №72
г. Новосибирска
на 2021-2025 гг.

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»
 - 3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
 - 3.3. Модуль «Школьный урок»
 - 3.4. Модуль «Работа с родителями»
 - 3.5. Модуль «Профориентация»
 - 3.6. Модуль «Самоуправление»
 - 3.7. Модуль «Ключевые дела»
 - 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.11. Модуль «Подросток и закон»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 72 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 72 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Необходимо отметить, МБОУ СОШ №72 (далее – школа, образовательная организация) основана в 1937 году, расположена в Ленинском районе города Новосибирска, по адресу: улица 2-я Чулымская, 111.

Контингент школы составляют преимущественно дети живущие в микрорайоне. Ученики знакомы с историей и традициями школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

В начальной, основной и средней школе занимается 24 класса. Школа работает в 2-е смены. В образовательной организации есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, школьный музей, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Большую роль в воспитательной деятельности играют объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обучающиеся занимаются в кружках,

студиях, посещают дополнительные занятия, факультативы, что формирует у них интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Несмотря на то, что микрорайон находится в нескольких минутах езды от центра города, школа значительно удалена от ближайших библиотек, ДШИ, спортивных школ, что неблагоприятно сказывается на воспитательном процессе. Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

В основе программы воспитания МБОУ СОШ № 72 - личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социальнопедагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

В воспитании детей младшего школьного *возраста (уровень начального общего образования)* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) основным приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач воспитания в образовательной организации**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

13. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

14. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

15. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

16. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

17. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Название программы обусловлено содержанием воспитательной работы (более подробно это будет представлено в разделе 3 «Виды, формы и содержание деятельности» при описании модулей воспитания) и реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена

распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н

«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Инвариантными модули:

- «Классное руководство и наставничество»;
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»;
- «Школьный урок»;
- «Работа с родителями»;
- «Профориентация»;
- «Самоуправление»;

Вариативными модулями:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- « Подросток и закон»;

Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с родителями учащихся (законными представителями). Вся работа организуется согласно индивидуальному планированию классного руководителя исходя из потребностей классного коллектива (проблемы, контингент, потребности, интересы), но с учетом общих направлений работы.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга).

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов (бесед) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с школьным психологом.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфелей достижений, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор интересов, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Адаптация к основному уровню обучения», «Возрастные особенности», «Зависимости современных детей», «Стили воспитания», «Семья в жизни ребенка», «Ценности ребенка», «Увлечения и способности» и др.);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Юбилей школы»)

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Цель реализации духовно-нравственного направления: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения и семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Цель реализации **социального направления**: активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Цель реализации **общеинтеллектуального направления**: обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Цель реализации **общекультурного** направления: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Цель реализации **спортивно-оздоровительного направления**: формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внеурочной деятельности и дополнительного образования» в МБОУ СОШ происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность: «Умники и умницы», «Проектная деятельность», «Математика и конструирование», «Тайны русского языка», «Интеллектуальные игры», «Занимательная математика», «Подготовка к НПК» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество:

«Вокальная студия», «Студия эстрадного танца», «Веселые краски, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Баскетбольная секция», «Волейбольная секция», «Самбо», «Секция тхэквондо», «Веселые старты», «Лыжи», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность: Совет старшеклассников, отряд ЮИД, отряд Юнармейцев, вожатский отряд «Новое поколение», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В школе созданы объединения дополнительного образования на бесплатной. Для реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, в структуру которых входят

рабочие программы относящиеся к данной направленности. Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами

- Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14
- Положением МБОУ СОШ № 72 г. Новосибирска о «Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам». В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

3.3. Модуль «Школьный урок»

На сегодняшний день, урок был и остается основной формой деятельности любой школы. Но в современной школе воспитательный потенциал урока выходит сегодня первое место, чему уделяется особое внимание

Реализация учителями предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; уроки исследования, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся через самостоятельное изучение, поиск необходимой информации и другие активные формы;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ СОШ №72 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- включение родителей в процесс управления образованием и совместную творческую деятельность, организацию детского досуга (работа классных родительских комитетов, совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);
- «Консультативная помощь» (психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель, логопед, инспектор ПДН, администрация);

- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей (общешкольные родительские собрания, в повестку которых включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.);

На индивидуальном уровне:

- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей (работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей);
- индивидуальные консультации педагогов специалистами (организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки. Индивидуальные беседы);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству, семейные праздники «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья», совместное благоустройство школьного пространства);

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и

ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, совместно с педагогами;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ №72 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт

общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Школьное самоуправление (Совет старшеклассников - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивнооздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива, представителями педагогического и родительского коллектива.

- военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);
- ЗОЖ (отряд юных инспекторов дорожного)
- (вожатский отряд «Новое поколение)

Классное самоуправление (Совет класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика):

- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;
- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);
- дежурство по классу и по школе;
- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВН, спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;
- деятельность школьной прессы;
- экологические десанты

Вариативные модули.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Особенностью данного модуля является так же то, что он интегрирован с модулем ученического соуправления, которое выполняет функцию основных разработчиков и организаторов общешкольных дел.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (акции совместно с ТОС Лесоперевалка: «Ветеран живет рядом», «Спешите делать добрые дела», встречи с представителями ОДН и ГБДД, субботники)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивные состязания, праздники, представления совместно с ТОС «Лесоперевалка» и благотворительным фондом «Ты можешь»).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (открытые уроки, декады, фестивали).

На школьном уровне:

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: общешкольные праздники, научно-практическая конференция, олимпиады);

- общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы: музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»);
- общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, выставки рисунков, музейная гостиная, «Веселые старты», шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика);

На уровне классов:

- на уровне основного образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов (издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой, «Посвящение в пятиклассники», дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, классные праздники).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей где распределяются зоны ответственности (Совет старшеклассников);
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося (включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества);
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня (помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио).

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения: Совет старшеклассников, вожатский отряд «Новое поколение», отряд Юнармейцев», отряд ЮИД - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, все это может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок,);
- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель;
- тематические выставки («Осенний пейзаж», фотовыставка «Золотая осень» «У осени золотые», «Новый год к нам мчится...» руки и др.)

3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
-

3.11. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями:

- диагностика детей, поступающих в школу (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми);
- наблюдение и составление социального паспорта семьи;

- выявление обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы (коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы);
- выявление неуспешности детей в различных видах деятельности (тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы);

Профилактическая работа со школьниками:

- Коррекционная работа с обучающимися «группы риска» (организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД)
- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха).
- Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни (круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми).
- Правовое воспитание учащихся (классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права).
- Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека (лекции, беседы в малых группах и индивидуальные).

Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников

- учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку (лектории, семинары, малые педсоветы, психологопедагогические консилиумы).

Работа с родительской общественностью

- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке (анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни беседы).
- Учебно- просветительская деятельность среди родителей (лекции, семинары родительские собрания, беседы).

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемый в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБОУ СОШ №72 воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика духовно-нравственного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы (диагностика **Уровень воспитанности, опросник Уровень социализации**).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (Анкета «Мне больше всего понравилось...»).

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «МБОУ СОШ № 72» НА 2020-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания «МБОУ СОШ № 72» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- объединение содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Возможна корректировка плана воспитательной работы с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации г. Новосибирска, министерства образования Новосибирской области, министерства просвещения РФ.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;

- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне МБОУ СОШ №72, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;
- развитие и педагогическое сопровождение отряда «Юнармия».

5. Трудовое, профориентационное :

- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;

- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ На 2021-2022

учебный год:

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое	День знаний. «Живи, как Невский»	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Организация работы отряда «Юнармия». Оформление документов.	8 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Досуговая деятельность	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Конкурс рисунков «Осенний пейзаж» Фотовыставка «Золотая осень» Конкурс поделок «У осени золотые руки	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Интеллектуально – познавательное	бор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл.рук.
	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.		Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Международный день распространения грамотности. (Классные мероприятия по теме)	5-9 кл заместитель директора по ВР	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Трудовое, профориентационное	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
	Организация дежурства по школе	5-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Семейное	Родительские классные собрание по плану	1-11 кл.	Заместитель, директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. рук. , соц. педагог, психолог.

	Праздник овощей «Урожайный год»	1-11 кл.	Заместитель, директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. рук. ,
	Рейд в семьи учащихся	1-11 кл.	Соц. педагог, кл. руководитель, психолог
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. рук., соц. педагог, психолог.
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч.год»	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
	Выборы актива в Совет старшеклассников	8-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Заседание Совета старшеклассников.	8-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Регистрация в РДШ. Оформление документов.		Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Оформление школьных уголков		Кл. рук., педагог-организатор
Спортивно – оздоровительное	Вовлечение обучающихся в спортивные секции, регистрация в системе «Навигатор»		Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
	2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель, директора по ВР педагог-организатор, учитель ОБЖ
	Формирование отряда ЮИД	7-8 кл.	Кл. рук., заместитель,

			директора по ВР, педагог-организатор
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл.	Кл. рук.
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель, директора по ВР, соц. педагог
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Кл. рук., педагог-организатор, соц. педагог
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей		Кл. рук., рук. МО, заместитель, директора по ВР, педагог-организатор
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г		Кл. рук., заместитель, директора по ВР,
Контроль за воспитательным процессом	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»		Кл. рук., заместитель, директора по ВР, соц. педагог
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов		Кл. рук., заместитель, директора по ВР,
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР,
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель, директора по ВР,
ОКТАБРЬ			
Гражданско - патриотическое	Классные часы, встречи, часы общения «Мои любимые бабушки и дедушки», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	29.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-11 кл.	Кл. рук., учитель истории

Интеллектуально–познавательное	Организация и проведение предметной недели по окружающему миру	2-4 кл.	Уч. нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Уч. нач.классов, учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
	Операция «Чистый двор – чистая школа!»		Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав.хоз.
	«Как устроена библиотека?» День открытых дверей.	1-4 кл.	Библиотекарь, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл.рук.
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя Мастер-классы от мам и бабушек «Неиссякаемый источник чудес»	1-6 кл.	Кл. рук., педагог-организатор
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников.	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет старшеклассников.
Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных секций по расписанию.	1-11 кл.	Учителя физкультуры
Досуговая деятельность	День учителя. Праздничные мероприятия: концерт, День самоуправления	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, Совет старшеклассников.
	Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители 1-ых классов.
	Литературное, творческое мероприятие	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР,

	Фестиваль «Болдинская осень» Конкурс чтецов в образе (видео)		педагог-организатор, кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Проф. беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог.
	28-30.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл.рук., учитель информатики
	Встреча с представителем ОДН МУ МВД России, г. Новосибирска.	7-11 кл.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
	Заседание Совета профилактики		Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10 кл.	Заместитель директора по ВР.
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11 кл	Заместитель директора по ВР.
НОЯБРЬ			
Гражданско - патриотическое	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл.	Кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели по литературному чтению	2-4 кл	Учителя нач.классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя- предметники
	22.11.2020. День словаря. Классные мероприятия по тем	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл.руководители
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.

Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных секций по расписанию.		Учителя физкультуры
	Оформление выставки рисунков «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО, кл. рук.
Досуговая деятельность	16.11.2020. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	26.11.2020. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» (с приглашением мам)	1-9 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» (концерт, выставка рисунков)	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ИЗО, кл. рук.
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7 кл.	Педагог-организатор, кл. рук., соц. педагог, отряд ЮИД.
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Педагог-организатор, кл. рук., соц. педагог
	Заседание Совета профилактики		Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.		Заместитель директора по ВР, руководитель МО кл.рук
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.рук. 1-11	Заместитель директора по ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся		Заместитель директора по ВР, соц. педагог
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся		Заместитель директора по ВР
ДЕКАБРЬ			
Гражданско -	09.12.2021. День Героев Отечества.		Кл. рук.

патриотическое	Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-8 кл	
	10.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	9-11 кл.	Кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели по математике	5-11 кл.	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. рук., учителя технологии
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.
Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных секций по расписанию.	1-11 кл.	Учителя физкультуры
	Веселые старты «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»	1-4 кл	Учителя физкультуры кл. рук., педагог-организатор
Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Новогодний переполох»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. рук., актив Совета старшеклассников.
	Конкурс «Украшаем школу»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. рук., актив Совета старшеклассников.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл	Кл.рук., социальный педагог
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11 кл	Социальный педагог, психолог

	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11 кл	Педагог организатор, социальный педагог, кл. рук.
	Заседание Совета профилактики		Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		Заместитель директора по ВР
ЯНВАРЬ 2022 г.			
Гражданско - патриотическое	21.01.2022. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели по русскому языку	5-9 кл.	Учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Кл. часы «Моя мечта о будущей профессии»	1-11 кл	Кл. рук., педагог-организатор
Семейное	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	-	Соц. пед, педагогпсихолог
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11 кл	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, кл. рук., соц. педагог, психолог.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Заседание Совета профилактики	-	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.
Спортивно –	Работа спортивных секций по	1-11 кл.	Учителя физкультуры

оздоровительное	расписанию.		
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ		Классные руководители
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11 кл	Учителя физкультуры, кл. рук., педагог-организатор
Досуговая деятельность	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Работа с классными руководителями	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско - патриотическое	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества	1-11 кл.	Классные руководители
	Организация и проведение смотра строя и песни «Аты-баты»	2-8 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, учитель ОБЖ, классные рук.
	Экскурсия в школьный музей. «Афганистан-живая память»	5-8 классы	Руковод. музея. педагог-организатор, кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
	Организация и проведение предметной недели по истории	5-11 кл.	Учитель истории
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	2-6 кл.	Психологи, педагог-организатор
	Заседание Совета профилактики	-	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы»	1-8 кл.	Кл. руководители,

	большие друзья!»		педагог-организатор
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.
Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных секций по расписанию.	1-11 кл.	Учителя физкультуры
Досуговая деятельность	Классные мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Кл.рук., отряд «Юнармии»
	Праздник Широкой Масленицы Концертная программа «Блинное царство»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.		Заместитель директора по ВР
МАРТ			
Гражданско – патриотическое направление	День воссоединения Крыма и России. Кл.часы по теме	5-11 кл	Кл.руководители
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-10 кл	Соц. педагог, кл. рук.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-8 кл.	Кл. руководители, педагог-организатор
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.
Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных секций по расписанию.	1-11 кл.	Учителя физкультуры

	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл.	Учителя физкультуры кл.рук.
Досуговая деятельность	Праздничный концерт, посвященный 8 марта.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. рук., актив Совета старшеклассников.
	Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив» Стенгазета	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. руководители
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. руководители 1-ых кл.,
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Социальный педагог
	Заседание Совета профилактики	-	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Работа с классными руководителями	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Оценка уровня воспитанности обучающихся		Заместитель директора по ВР
АПРЕЛЬ			
Гражданско - патриотическое	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор. кл. рук.
	Выставка рисунков, к 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-8 кл.	Учитель ИЗО, педагог-организатор, кл. рук.
Интеллектуально – познавательное	Организация и проведение предметной недели по химии	8-11 кл	Учителя-предметники
	29.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое,	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель

профориентационное			директора по ВР, кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Общешкольный субботник	1-11 кл.	Кл. рук., заместитель директора по ВР, педагог-организатор, зав.хоз.
Семейное	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9,11 кл	Администрация, кл.рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием		Заместитель директора по ВР, кл.рук
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!»	5-8 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников
Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных секций по расписанию.	1-11 кл.	Учителя физкультуры
	«Веселые старты» Спортивные соревнования	1-4 кл.	Учителя физкультуры кл. рук. педагог-организатор
Досуговая деятельность	Конкурс - смотр стихов и песен «Минувших лет живая память»	1-4 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	8-9 кл	Социальный педагог педагог-психолог, представитель ПДН
	Заседание Совета профилактики	-	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Работа с классными руководителями	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы»,		Заместитель директора по ВР

	планирование работ		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в НПК и олимпиадах.		Заместитель директора по ВР
МАЙ			
Гражданско - патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	Кл.рук.
	Торжественный митинг посвященные Дню Победы		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников
	Подготовка и участие в районных и городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников, отряд «Юнармии»
Интеллектуально – познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
	Школьный субботник по озеленению территории	5-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, кл.рук
Самоуправление	Заседания Совета старшеклассников	8-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив Совета старшеклассников.
Досуговая деятельность	Линейка «Итоги года».	1-11 кл	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
	«Последний звонок» «Ключ на старт!»	1-11 кл	
Спортивно – оздоровительное	Работа спортивных секций по расписанию.	1-11 кл.	Учителя физкультуры
Нравственное, правовое и профилактика	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-11 кл.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

асоциального поведения			кл.рук.
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл	Учителя физкультуры
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях		Заместитель директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		Заместитель директора по ВР
ИЮНЬ			
Гражданско - патриотическое	1 июня. Международный день защиты детей	1-7	воспитатели ЛДП
	12 июня. День России. Торж. линейка: «Моя Россия!»		воспитатели ЛДП
	22 июня. День памяти и скорби.		воспитатели ЛДП
Досуговая деятельность	Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
	Выпускной бал 11 класс		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Работа с классными руководителями	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров		Администрация, кл.рук.
	Создание банка интересных педагогических идей		Руководитель ШМО
Организация общешкольных коллективных творческих дел	Работа ЛДП (по особой программе)		Заместитель директора по ВР, начальник ЛДП
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	родители	Классные руководители
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом	Составление плана работы на 2022-2023 уч.год		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	кл.рук	Заместитель директора по ВР