

Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
уровня начального общего образования
для обучающихся с ОВЗ, ТНР 5.1, 5.2

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом Примерной основной образовательной программы начального образования и на основе:

- АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1, 5.2) Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно – методического письма «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;

- Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010.

Тяжелые нарушения речи у обучающихся проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов и характеризуется несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. Каждый учащийся, особенно поступающий в дополнительный класс, имеет свой словарь, иногда весьма отличный от словаря других. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста.

Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с ОНР, усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения.

Все это ограничивает общение детей. Их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она оказывается непонятной. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Указанные отклонения в развитии речи детей требуют специальной работы по их преодолению.

На специальных уроках «Развитие речи» Обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения основными закономерностями грамматического строя языка.

Основная цель коррекционного цикла предмета «Развитие речи» – компенсации недостатков развития языковой способности на основе специально организованной практики общения.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Общая задача занятий - внести вклад в формирование целостной логопедической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа разработана для работы с обучающимися 1-4 классов.

Занятия проводятся с группой детей по 3 часа в неделю, в 1 классе – 99 занятий (включая диагностику), во 2-4 классах - 102 занятия (включая диагностику). Продолжительность одного занятия – 30-40 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.

Комплексная логопедическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Принципы, реализуемые в рамках программы:

Принцип развития. Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

Принцип субъектности. Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех

участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

3) Принцип единства диагностики и коррекции подразумевает определение методов коррекции с учётом диагностических данных.

4) Принцип системности. Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

- *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, звуковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чувство языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта. Так правильная грамотная культурная речь педагога является эталоном для учащихся. «Лучший учитель - это пример».

- *Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова, практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

К концу коррекционных занятий обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико - артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

К концу коррекционных занятий обучающиеся научатся:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко - слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико - артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико - механическое сходство.

К концу коррекционных занятий обучающиеся познакомятся с:

- значениями многих лексических единиц;
- правилами связи слов в предложении;
- основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знаки, точка, запятая, слоговая схема, схема предложения, главные и второстепенные члены предложения, текст, виды текста.

К концу коррекционных занятий обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять план своего высказывания, текст на определённую тему;
- интонационно оформлять высказывание.

6. Содержание коррекционного курса.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях :

- на фонетическом уровне;
- на лексико - грамматическом уровне;
- на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Диагностический этап. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Подготовительный этап. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы: Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа. Звукобуквенный анализ и синтез. Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”. Разделительный “ь”. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно- акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II этап. Коррекционная работа на лексико – грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее

обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов. Состав слова. Корень слова и однокоренные слова. Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание. Обобщение знаний учащихся о составе слова. Предлоги. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

Темы: Составление предложений. Выделение их из текста. Связь слов в предложении. Согласование существительных, прилагательных, глаголов. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Сроки реализации программного материала.

Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные и групповые занятия с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность занятий с одним учеником 20 минут, с группой - 40 минут (35 минут в первом полугодии 1 класса).

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи с логопедическими заключениями:

- общее недоразвитие речи (до 4-х обучающихся);
- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (до 5 обучающихся);
- фонетико - фонематическое и фонематическое недоразвитием речи (до 6 обучающихся);
- недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (до 4 обучающихся);
- недостатки чтения и письма, обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи (до 5 обучающихся);
- недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико - фонематическим и фонематическим недоразвитием речи (до 6 обучающихся);
- заикание (до 4 обучающихся);
- недостатки произношения отдельных звуков (до 7 обучающихся);
- минимальная наполняемость группы (3 обучающихся).

Периодичность и продолжительность логопедических коррекционно - развивающих занятий определяется тяжестью речевого дефекта. Коррекционно - развивающая логопедическая работа с группой детей с заключениями: общее недоразвитие речи; недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи проводятся не менее 3 раз в неделю, в течение не менее 2 лет; с группой детей, имеющих ФФН и ФН, недостатки чтения и письма, обусловленные ФФН и ФН, проводятся не менее 2 - 3раз в неделю в течение не

менее полутора лет; с группой детей, имеющих **фонетический дефект**, 1 - 2 раза в неделю в течение – 1 года; индивидуальные занятия с детьми с заключением: нарушение речи при **дизартрическом компоненте** и групповые занятия с детьми, имеющими заключение: заикание проводятся не менее 3 раз в неделю в течение 1- 4 лет.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

7. Тематическое планирование коррекционно – развивающей работы

в 1-ых классах (ФНР)

(99 часов из расчета 3 часа в неделю)

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1-3	Диагностика	Стартовая диагностика нарушений
4.	Речь. Предложение. Слово.	Закрепление понятий: слово, предложение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.
5-7.	Слова - предметы.	Закрепление понятий: слова - предметы.
8-10.	Слова - действия.	Закрепление понятий: слова - действия.
11-13.	Слова - признаки.	Закрепление понятий: слова - признаки.
14-16.	Деление слов на слоги. Ударение.	Закрепление понятий: слог, слово, ударение. Деление слов на слоги. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения.
17.	Звуки речи. Способы их образования.	Закрепление понятий: звуки речи, способы их образования. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Слияние звуков.
18.	Звук [а], буква А.	Закрепление понятий: звук [а], буква А. Правильное произношение и различение гласного звука [а].
19-22.	Буква Я, звуки [й'а].	Выделение гласного в слове. Закрепление понятий: звуки [й'а] буква Я. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
23-25.	Дифференциация гласных А-Я	Дифференциация гласных А-Я. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
26.	Звук [о], буква О.	Закрепление понятий: звук [о], буква О. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
27-28.	Буква Ё, звуки [й'о].	Закрепление понятий: буква Ё, звуки [й'о]. Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд).

29-31.	Дифференциация гласных О-Ё	Дифференциация гласных О-Ё. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков.
32.	Звук [у], буква У.	Закрепление понятий: звук [у], буква У.
33-34.	Буква Ю, звуки [й'у].	Закрепление понятий: буква Ю, звуки [й'у].
35-38.	Дифференциация гласных У-Ю	Дифференциация гласных У-Ю. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
39.	Звук [э], буква Э.	Закрепление понятий: звук [э], буква Э.
40.	Буква Е, звуки [й'э]	Закрепление понятий: буква Е, звуки [й'э]
41.	Дифференциация гласных Э-Е	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков.
42.	Звук [и], буква И.	Закрепление понятий: звук [и], буква И. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
43.	Звук [ы], буква ы.	Закрепление понятий: звук [ы], буква ы. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
44-46.	Дифференциация гласных ы-И	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
47-49.	Дифференциация гласных букв и - у.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
50-53.	Дифференциация гласных Ё - Ю	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
54.	Проверочная работа	Выполнение учащимися проверочной работы. Чтение. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
55-58.	Мягкий знак	
59.	Проверочная работа	Выполнение учащимися проверочной работы.
60.	Звонкие и глухие согласные	Закрепление понятий: звонкие и глухие согласные. Различение звонкости и глухости по акустическим признакам.
61-64.	Звуки и буквы Б-Б', П-П'	Дифференциация Б-Б', П-П'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
65-69.	Звуки и буквы Д-Д',Т-Т'	Дифференциация Д-Д',Т-Т'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
70-74.	Звуки и буквы Г-Г',К-К'	Дифференциация Г-Г',К-К'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
75-79.	Звуки и буквы В-В',Ф-Ф'	Дифференциация В-В',Ф-Ф'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.

80-84.	Звуки и буквы 3-3',С-С	Дифференциация 3-3',С-С. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
85-88.	Звуки и буквы Ж-Ш	Дифференциация Ш – Ж. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
89.	Проверочная работа	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
90.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
91-93.	Звуки С—Ш	Дифференциация свистящих и шипящих звуков С—Ш. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. Составление предложений
94-96.	Звуки 3—Ж	Дифференциация. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами 3—Ж. Звукобуквенный анализ. Составление предложений
97-98.	Звуки Ч—Ц	Дифференциация. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами Ч—Ц. Звукобуквенный анализ. Составление предложений.
99.	Проверочная работа	Диктант. Клён.

**Тематическое планирование коррекционно - развивающей работы в
1-ых классах
(ОНР) - I этап (99 часов из расчета 3 часа в неделю)**

№	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
	Пространственные представления.	Уточнение пространственных представлений.
1-3	Временные представления.	Уточнение временных представлений
4.	Речь. Предложение. Слово.	Закрепление понятий: слово, предложение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.
5-7.	Слова - предметы.	Закрепление понятий: слова - предметы.
8-10.	Слова - действия.	Закрепление понятий: слова - действия.
11-13.	Слова - признаки.	Закрепление понятий: слова - признаки.
14-16.	Деление слов на слоги. Ударение.	Закрепление понятий: слог, слово, ударение. Деление слов на слоги. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения.
17.	Звуки речи. Способы их образования.	Закрепление понятий: звуки речи, способы их образования. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Слияние звуков.

18.	Звук [а], буква А.	Закрепление понятий: звук [а], буква А. Правильное произношение и различение гласного звука [а].
19-22.	Буква Я, звуки [й'а].	Выделение гласного в слове. Закрепление понятий: звуки [й'а] буква Я. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
23-25.	Дифференциация гласных А-Я	Дифференциация гласных А-Я. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
26.	Звук [о], буква О.	Закрепление понятий: звук [о], буква О. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
27-28.	Буква Ё, звуки [й'о].	Закрепление понятий: буква Ё, звуки [й'о]. Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной, после разделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд).
29-31.	Дифференциация гласных О-Ё	Дифференциация гласных О-Ё. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков.
32.	Звук [у], буква У.	Закрепление понятий: звук [у], буква У.
33-34.	Буква Ю, звуки [й'у].	Закрепление понятий: буква Ю, звуки [й'у].
35-38.	Дифференциация гласных У-Ю	Дифференциация гласных У-Ю. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
39.	Звук [э], буква Э.	Закрепление понятий: звук [э], буква Э.
40.	Буква Е, звуки [й'э]	Закрепление понятий: буква Е, звуки [й'э]
41.	Дифференциация гласных Э-Е	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков.
42.	Звук [и], буква И.	Закрепление понятий: звук [и], буква И. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
43.	Звук [ы], буква ы.	Закрепление понятий: звук [ы], буква ы. Чтение и письмо слогов и слов с изученной буквой.
44-46.	Дифференциация гласных ы-И	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
47-49.	Дифференциация гласных букв и - у.	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
50-53.	Дифференциация гласных Ё - Ю	Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Выделение гласных в слове. Правильное произношение и различение гласных звуков
54.	Проверочная работа	Выполнение учащимися проверочной работы. Чтение. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
55-58.	Мягкий знак	Закрепление понятий (разделительный мягкий знак).
59.	Проверочная работа	Выполнение учащимися проверочной работы.

60.	Звонкие и глухие согласные	Закрепление понятий: звонкие и глухие согласные. Различение звонкости и глухости по акустическим признакам.
61-64.	Звуки и буквы Б-Б', П-П'	Дифференциация Б-Б', П-П'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
65-69.	Звуки и буквы Д-Д', Т-Т'	Дифференциация Д-Д', Т-Т'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
70-74.	Звуки и буквы Г-Г', К-К'	Дифференциация Г-Г', К-К'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
75-79.	Звуки и буквы В-В', Ф-Ф'	Дифференциация В-В', Ф-Ф'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
80-84.	Звуки и буквы З-З', С-С'	Дифференциация З-З', С-С'. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
85-88.	Звуки и буквы Ж-Ш	Дифференциация Ш – Ж. Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
89.	Проверочная работа	Чтение и письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.
90.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.
91-93.	Звуки С—Ш	Дифференциация свистящих и шипящих звуков С—Ш. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ. Составление предложений
94-96.	Звуки З—Ж	Дифференциация. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами З—Ж. Звукобуквенный анализ. Составление предложений
97-98.	Звуки Ч—Ц	Дифференциация. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами Ч—Ц. Звукобуквенный анализ. Составление предложений.
99.	Проверочная работа	Диктант. Клён.

**Тематическое планирование коррекционно - развивающей работы
во 2-ых классах (недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР) - II
этап.
(102 часа из расчета 3 часа в неделю)**

№	Тема	Характеристика деятельности.
1	Диагностика	Стартовая диагностика нарушений
2 - 3	Слово, словосочетание.	Закрепление понятий; слово и словосочетание. Уточнение лексического значения слов. Пополнение словарного запаса.
4 - 5	Предложение. Интонационная законченность предложений.	Закрепление понятий: предложение. Уточнение: интонационная законченность предложений.
6 - 7	Предложение – словосочетание.	Дифференциация понятий «предложение – словосочетание».
8 - 9	Звуки речи, способы их образования.	Закрепление понятий: звуки речи, способы их образования.
10	Гласные звуки и буквы.	Закрепление понятий: гласные звуки и буквы.
11–12	Гласные звуки и буквы 1 и 2 ряда.	Уточнение понятий. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Обозначение твёрдости согласных гласными первого ряда.
13–14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
15	Гласные буквы А – Я.	Дифференциация гласных А-Я. Выделение гласных в слове.
16 - 17	Гласные буквы О – У.	Дифференциация гласных О-У. Выделение гласных в слове.
18-19	Гласные буквы О – Ё.	Дифференциация гласных О-Ё. Выделение гласных в слове.
20	Гласные буквы У - Ю.	Дифференциация гласных У-Ю. Выделение гласных в слове.
21–22	Гласные буквы Ё - Ю.	Дифференциация гласных Ё-Ю. Выделение гласных в слове.
23–24	Гласные буквы И - Ы.	Дифференциация гласных И-Ы. Выделение гласных в слове.
25-27	Звуко – буквенный анализ и синтез слов.	Звуко – буквенный анализ и синтез слов.
28-39	Слоговой анализ и синтез слов.	Слоговой анализ и синтез слов.
30 - 32	Согласные звуки и буквы.	Закрепление понятий: согласные звуки и буквы.
33	Слова, обозначающие предметы.	Уточнение понятий: слова, обозначающие предметы.

34	Существительные единственного и множественного числа.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.
35	Проверочное списывание. Текст: «Москва».	Проверочное списывание. Текст: «Москва».
36	Слова, обозначающие действие предмета.	Выполнение практических заданий.
37	Слова, обозначающие признак предмета.	Выполнение практических заданий.
38	Подбор признаков к предмету.	Выполнение практических заданий.
39 - 40	Окончания в именах прилагательных.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.
41- 43	Существительные в единственном и множественном числе.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в единственном и множественном числе.
44	Диктант. В декабре.	Диктант. В декабре.
45	Анализ ошибок.	Анализ ошибок.
46	Дифференциация понятий «звук – буква». Гласные и согласные звуки.	Закрепление понятий: гласные и согласные звуки.
47-48	Согласные твёрдые и мягкие.	Закрепление понятий: твёрдые и мягкие согласные.
49 - 51	Звонкие и глухие согласные.	Закрепление понятий: звонкие и глухие согласные.
52	Дифференциация В – Ф.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
53	Дифференциация З – С.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
54	Дифференциация Ш – Ж.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
55	Дифференциация Б – П.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
56	Дифференциация Д – Т.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
57	Дифференциация Г – К.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
58-60	Дифференциация С – Ш.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
61-63	Дифференциация З – Ж.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.

64-66	Дифференциация С – Ч.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
67-69	Дифференциация Ц – Ч.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
70-72	Дифференциация Ч – Щ.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
73-75	Дифференциация Ц – С.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
76-78	Дифференциация Ч – Т'.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
79-80	Дифференциация Щ – С'.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
81-82	Дифференциация Р – Л.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
83-84	Дифференциация букв Б – Д.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
85-86	Дифференциация Л – М.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
87-88	Дифференциация букв А – О.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
89-90	Дифференциация букв И – У.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
91-92	Дифференциация П - Т.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
93-94	Дифференциация Ш – Щ.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
95-96	Разделительный мягкий знак в конце и середине слова.	Закрепление понятий: разделительный мягкий знак в конце и середине слова.
97	Диктант. Кувшинки.	Диктант. Кувшинки.
98	Анализ ошибок.	Анализ ошибок.
99	Дифференциация букв С – Ш.	Дифференциация согласных. Звуко – буквенный и звуко – слоговой анализ слов.
100-101	Закрепление. Предложение. Интонационная законченность предложений.	Закрепление понятий: предложение, интонационная законченность предложений.
102	Итоговая проверочная работа. Списывание с печатного текста. Текст: «Дождь».	Списывание с печатного текста. Текст: «Дождь».

**Тематическое планирование коррекционной работы в 3 - х классах
(Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР). III этап работы
(102 часа из расчета 3 часа в неделю).**

№	Тема	Характеристика деятельности.
1	Диагностика	Стартовая диагностика нарушений
2	Речь. Предложение. Интонационная законченность предложений.	Уточнение и закрепление понятий: речь, предложение, Интонационная законченность предложений.
3	Диктант. Осень.	Диктант. Осень.
4-5	Дифференциация букв по акустическому сходству.	Дифференциация букв по акустическому сходству.
6 - 7	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Уточнение и закрепление понятий: звукобуквенный анализ и синтез слов.
8 - 9	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Уточнение и закрепление понятий: согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.
10 - 11	Составление текста из предложений по теме: « Ранняя Осень».	Составление текста из предложений по теме: « Ранняя Осень».
12	Дифференциация букв по оптическому сходству.	Дифференциация букв по оптическому сходству.
13–14	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.
15–16	Однокоренные слова и омонимы. Однокоренные слова и паронимы. Происхождение слов.	Уточнение и закрепление понятий: однокоренные слова и омонимы, однокоренные слова и паронимы. Происхождение слов.
17	Диктант. Поздняя осень.	Диктант. Поздняя осень.
18 -19	Сложные слова.	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Образование сложных слов. Лексическое значение.
20-21	Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных.	Образование слов с помощью суффиксов. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных.

22	Приставки пространственного значения.	Образование слов с помощью приставок. Приставки пространственного значения.
23–24	Приставки временного значения. Многозначные приставки. Смысловое значение приставок.	Образование новых слов с помощью приставок. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Смысловое значение приставок.
25–26	Правописание приставок.	Словообразование при помощи приставок. Правописание приставок.
27-28	Работа с деформированным текстом.	Закрепление понятий: текст. Работа с деформированным текстом.
29-30	Состав слова. Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.	Разбор слова по составу. Составление слов из морфем.
31 - 33	Словообразование из значимых частей, составление слов по схемам.	Словообразование из значимых частей, составление слов по схемам.
34	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Редактирование текста.	Дифференциация предлогов и приставок. Редактирование текста.
35	Синонимы. Синонимы и однокоренные слова. Редактирование текста.	Закрепление понятий: синонимы и однокоренные слова. Грамматическое сочетание синонимов. Редактирование текста.
36	Антонимы. Грамматическое сочетание антонимов.	Грамматическое сочетание антонимов. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Подбор антонимов к многозначным словам.
37	Диктант. Зимой.	Диктант. Зимой.
38	Многозначные слова. Однозначные и многозначные слова.	Закрепление и уточнение понятий: однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные сочетания.
39	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	Согласование имени прилагательного с именем

		существительным в роде и числе.
40 - 41	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.
42- 44	Образование притяжательных прилагательных.	Образование притяжательных прилагательных.
45	Согласование глаголов с существительными в единственном и множественном числе.	Согласование глаголов с существительными в единственном и множественном числе.
46	Согласование глаголов с существительными в роде и числе. Согласование глагола с именем существительным во времени.	Согласование глаголов с существительными в роде и числе. Согласование глагола с именем существительным во времени.
47	Работа с деформированным текстом.	Закрепление и уточнение понятий: текст. Работа с деформированным текстом.
48-50	Составление описательных рассказов.	Составление описательных рассказов.
51 - 53	Закрепление падежных форм. Косвенные падежи.	Закрепление падежных форм. Косвенные падежи.
54	Составление описательных рассказов.	Составление описательных рассказов.
55	Соотнесение предмета и признака в различных предложно – падежных конструкциях.	Соотнесение предмета и признака в различных предложно – падежных конструкциях.
56	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных.	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных.
57	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом.
58	Диктант. Ночью в лесу.	Диктант. Ночью в лесу.
59	Анализ ошибок.	Анализ ошибок.
60-62		
63-65	Составление рассказа из отдельных предложений.	Составление рассказа из отдельных предложений.
66-68	Рассказ по вопросам.	Составление рассказа по вопросам.
69-71	Рассказ по заданному началу.	Составление рассказ по заданному началу.

72-74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.
75-77	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом.
78-80	Диктант. Лето.	Диктант. Лето.
81-82	Анализ ошибок.	Анализ ошибок.
83-85	Соединительные гласные е – о в середине слов.	Закрепление и уточнение понятий: соединительные гласные е – о в середине слов.
86-89	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
90-93	Рассказ по заданному началу. Рассказ на заданную тему.	Составление рассказа по заданному началу на заданную тему.
94-100	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом.
101-102	Итоговая проверочная работа. Списывание. Мышь – малютка.	Списывание текста Мышь – малютка.

**Тематическое планирование коррекционной работы в 4 - ых классах
(Недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР) IV этап работы
(102 часа из расчета 3 часа в неделю).**

№	Тема.	Характеристика деятельности.
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	Закрепление и уточнение понятий: словосочетание, предложение.
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	Уточнение и закрепление понятий: смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.
4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

5	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту.
6 - 7	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.
8 - 9	Составление предложений по картине с использованием опорных слов.	Составление предложений по картине с использованием опорных слов.
10 - 11	Составление предложений по картине с использованием слов. Схемы. Грамматическое оформление предложений.	Составление предложений по картине с использованием слов. Схемы. Грамматическое оформление предложений.
12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
13–14	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
15–16	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями. Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.
17	Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.	Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями.
18 -19	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.
20-21	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Грамматическое оформление

		предложений с нарушенным порядком слов.
22	Проверочное списывание с печатного текста: « Неудачная охота».	Списывание с печатного текста: « Неудачная охота».
23–24	Составление предложений. Грамматическое оформление. Редактирование, анализ составленных текстов.	Составление предложений. Грамматическое оформление. Редактирование, анализ составленных текстов.
25–26	Диктант. Лиса.	Диктант. Лиса.
27-28	Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста.	Выделение признаков связного текста. Определение основной мысли текста.
29-30	Текст. Опорные слова.	Работа с текстом по опорным словам.
31 - 33	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	Восстановление деформированного текста по серии картинок.
34	Составление текста из отдельных предложений. Определение, главной мысли текста.	Составление текста из отдельных предложений. Определение, главной мысли текста.
35	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом.
36	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление.
37	Тип текста. Текст – повествование. Характерные признаки. Схема построения повествовательного текста.	Закрепление и уточнение понятий: текст. Работа с текстом. Текст – повествование. Характерные признаки. Схема построения повествовательного текста.
38	Текст – описание. Характерные признаки. Схема построения текста.	Закрепление и уточнение понятий. Работа с текстом. Текст – описание. Характерные признаки. Схема построения текста.
39	Текст – рассуждение. Характерные признаки. Схема построения.	Закрепление и уточнение понятий. Работа с текстом. Текст – рассуждение. Характерные признаки. Схема построения.
40 - 41	Составление плана текста с обозначенными частями.	Составление плана текста с обозначенными частями.

42- 44	Деление текста на части. Работа над планом.	Деление текста на части. Работа над планом.
45	Редактирование текста.	Редактирование текста.

46-47	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).
48-49	Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки.	Последовательный пересказ текста с опорой на предметные картинки.
50-52	Пересказ текстов с опорой на вопросы.	Пересказ текстов с опорой на вопросы.
53-55	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам.	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам.
56-57	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам.	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам.
58-59	Выборочный пересказ.	Выборочный пересказ текста.
60-61	Краткий пересказ.	Краткий пересказ.
62-63	Составление плана краткого пересказа.	Составление плана краткого пересказа.
64-65	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.
66-67	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.
68-69	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа.
70-71	Устное сочинение.	Устное сочинение.
72-73	Составление самостоятельных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам.	Составление самостоятельных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам.
74-75	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.
76-77	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

78-79	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план – вопросы.
80-81	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов.	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов.
82-83	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов).	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов).
84-85	Устное сочинение «Осень – Весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием схем, вопросов.	Устное сочинение «Осень – Весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием схем, вопросов.
86-87	Редактирование текста.	Редактирование текста.
88-89	Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом.
90-91	Исправление деформированного текста.	Исправление деформированного текста.
92-93	Составление плана текста.	Составление плана текста.
94-95	Повторение.	Повторение изученного материала
96	Итоговая проверочная работа. Диктант. Черепаха.	Диктант. Черепаха.
97-98	Анализ ошибок.	Анализ ошибок
99	Итоговая проверочная работа. Списывание. Лес.	Списывание. Лес.
100-102	Анализ ошибок.	Анализ ошибок

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебники «Произношение: мир звуков» для 1, 2 классов (авторы Г. В. Чиркина, Е. Н. Российская).
2. Артикуляционные профили.
3. Наборное полотно букв и звуков.
4. Пособие для обучения детей слоговому чтению.
5. Игровая панель «Звуки».