

Рабочая программа

учебного предмета «*ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)*»

5-9 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителя языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня – это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) предназначена для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и разработана в соответствии:

- с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования;
- рекомендаций «Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык.» - М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»);
- с возможностями учебников „Горизонты“ для 5-9 классов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: по 70 часов в год, по 2 часа в неделю в 5,6,7. В 8 и 9 классах по 1 часу в неделю, 36 часов в год в 8х классах, 34 часа в год в 9 классе. Итого 280 часов. С целью освоения учащимися программного материала в полном объеме в течение года допускается объединение тем и частичное сокращение учебных часов, запланированных на повторение учебного материала.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных предметных результатов.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый перевод, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимами, антонимами и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемых тематики;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5-9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествие. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600 – 700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмов 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, Ж гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и развлечения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung (die Lösung, die Vereinigung); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -ich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück; unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

- глагол + существительное (die Schwimmhalle);
- 3) конверсия (переход одной части речи в другую):
образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);
Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um...zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu + Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfängen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и

наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- Количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков с современным миром;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Краткая характеристика курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный общий образования, новый федеральный базисный учебный план. Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требований федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (70 часов)

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание и количество в часах	Сроки выполнения	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города (12 ч).</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> (2 ч); глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> (4 ч); вопросы с вопросительный словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них (2 ч); Порядок слов (2 ч); Интонация предложения (2 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать людей. • Представляться и называть адрес проживания. • Заполнять анкету. • Произносить имя по буквам. • Говорить, что нравится. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Читать и писать по образцу сообщения в чате. • Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и</p>	<p>Числа от 0 до 1000 (1 ч); личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> (1 ч), глаголы: <i>kommen,</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывать о своём друге. • Говорить, что нравится, а что нет. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.

<p>отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (8 ч).</p>	<p><i>heißen, mögen, sein (1 ч);</i> определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine (1 ч);</i> притяжательные местоимения: <i>mein, dein (1 ч);</i> предлоги: <i>in, auf,</i> школьные принадлежности (1 ч); названия некоторых школьных предметов (1 ч); ударение в предложении; интонация вопросительного предложения, словарное ударение (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр. • Называть телефонные номера. • Произносить фамилии по буквам. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000)</i>
<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (7 ч)</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein (1 ч);</i> Вопросы без вопросительного слова (1 ч); Винительный падеж (1 ч); Множественное число существительных (1 ч);</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о животных). • Рассказывать о своих животных. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Описывать животных. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Понимать текст о животных. • Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

	<p>Названия животных, цветов, континентов и частей слова (2 ч); Словарное ударение, краткие и долгие гласные (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Описывать животных. • Называть цвета. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. • Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова
<p>Маленькая перемена (повторение) (2 ч)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Делать учебные плакаты. • Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. • Играть в грамматические игры. • Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. • Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. • Создавать страноведческий проект
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (7 ч)</p>	<p>Указание времени (1 ч); порядок слов в предложениях с указанием времени (2 ч); предлоги: <i>um, von... bis, am</i> (1 ч); названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов (1 ч); краткие и долгие гласные (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Называть время и дни недели. • Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Писать о себе электронное письмо по образцу. • Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. • Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный

			<p>порядок слов и используя временные предлоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своём распорядке дня. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки (9 ч).</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> (6 ч); Модальный глагол <i>können</i> (3 ч);</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. • Договариваться о встрече. • Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читать и анализировать статистическую информацию. • Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (8 ч)</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ich, unser</i> (2 ч); произношение окончаний <i>-er, -e</i> (2 ч); слова, обозначающие родство, названия профессий (4 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации. • Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. • Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать статистическую информацию. • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии

<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечате льности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (9 ч)</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i> (2 ч); <i>Ich möchte</i> (3 ч); порядок слов в предложении: рамочная конструкция (2 ч); Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i> (2 ч)</p>		<p>Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</p> <p>Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать тексты с полным пониманием, используя словарь
<p>Большая перемена (повторение) (5 ч)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. <ul style="list-style-type: none"> • Быстро произносить слова и предложения. • Применять знания грамматики в игре. • Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки

6 класс (70 часов)

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по теме
Раздел 1. Тема: « Мой дом » 9 часов		
1	<p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p style="text-align: center;">Члены семьи. Повторение</p>	<p>Изучают содержание главы, знакомятся с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами). Рассказывают о членах семьи.</p>
2	<p style="text-align: center;">* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p style="text-align: center;">Комната</p>	<p>Ведут диалог-расспрос. Описывают картинки. Называют прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Воспринимают на слух и воспроизводят песню, различают оттенки настроений</p>
3	<p style="text-align: center;">* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p style="text-align: center;">Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p style="text-align: center;">Комната</p>	<p>Описывают картинки. Употребляют предлоги места.</p>
4	<p style="text-align: center;">* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении</p>

	конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Моя комната	предметов. Дательный падеж.
5	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Моя комната	Описывают картинки, рассказывают о своей комнате
6	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Комната-мечта	Повторяют тему «Модальные глаголы». Используют модальный глагол « müssen“.
7	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Мой дом	Говорят о работе по дому. Учатся задавать вопросы о домашних обязанностях. Ведут диалог-расспрос об обязанностях по дому.
8	Стартовая проверочная работа	Проверка полученных знаний за прошлый год.
9	Самостоятельная работа по теме «Мой дом»	Проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме
Глава 2. Тема: « Это вкусно» 9 часов		
10	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Питание.. Продукты питания.	Знакомятся с новыми лексическими единицами, ведут диалог-расспрос о том, кто что любит есть. Использование нулевого артикля.

11	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Питание	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения
12	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Завтрак, обед, ужин	Проводят интервью о предпочтениях в еде, записывают информацию и представляют результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят, что едят утром, днем и вечером.
13	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. В кафе. Меню.	Читают тексты и находят заданную информацию. Используют активную лексику в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст/ Употребляют названия блюд.
14	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Национальная кухня.	Читают текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, с содержащий незнакомую лексику, понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о своей национальной кухне. Спрягают известные глаголы essen,
15	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Национальная кухня.	Понимают на слух аудиотекст. Вербально реагируют на услышанное. Составляют идеальное меню на неделю- Употребляют частицы ja, nein, doch
16	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Это вкусно	Понимают на слух и воспроизводят в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость,

		злость т. д.) Составляют диалоги.
17	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Это вкусно	Делают заказ в кафе. Используют активную лексику в процессе общения. Составление идеального меню.
18	Самостоятельная работа на изученную тему.	Проверка уровня сформированности знаний. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности.
Глава 3. Тема «Моё свободное время» 9 часов.		
19	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Повторение лексического материала 5 класса. Знакомство с новыми лексическими единицами. Месяцы и времена года. Восприятие на слух аудиотекста, нахождение нужной информации.
20	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Свободное время.	Чтение и понимание электронного письма, нахождение нужной информации, исправление ошибок в тексте. Употребление модального глагола <i>wollen</i>
21	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Планирование свободного времени.	Восприятие на слух и составление диалогов на тему «Планирование свободного времени» Употребление модальных глаголов <i>wollen</i> и <i>müssen</i> .

		Употребление отрицаний nicht и kein
22	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Свободное время.</p>	Проведение интервью о свободном времени и сообщение на основе собранного в классе материала. Употребление временных предложений.
23	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Выходной день</p>	Восприятие на слух и составление диалогов на тему . Чтение объявлений в газетах и нахождение нужной информации.
24	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>В свободное время.</p>	Употребление отрицаний. Глаголы с отделяемыми приставками. Чтение и понимание текста страноведческого характера об учебном годе в Германии. Временные предлоги. Повторение.
25	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>В свободное время</p>	Повторение темы «Школа». Учебный год в Германии и России. Сравнение информации о каникулах, оценках.
26	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>В свободное время. Маленькая перемена.</p>	.Составление диалогов , игры.

27	Самостоятельная работа на тему.	Проверка приобретенных знаний.
Глава 4. Тема: « Смотрится отлично » 9 часов		
28	* Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Части тела	Составление вопросов и ответов .с новой лексикой Оперирование активной лексикой в процессе общения. Повторение. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Составление диалогов.
29	Полугодовая проверочная работа	Проверка знаний полученный за полугодие.
30	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Одежда	Употребление активной лексики в ситуациях общения. Понятия «справа».»слева», «сверху», «внизу». Оценочная лексика. Существительные во множественном числе.
31	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Покупка одежды	Употребление глагола «finden»- Прослушивание аудиотекста и составление диалогов по образцу. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации .
32	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Кто это?	Описывают человека, используя активную лексику. Описание картинок.
33	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.	Активная лексика к теме. Детали одежды Предпочтения в одежде. Чтение и понимание текста, описание людей, используя

	Мода.	информацию из текста.
34	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Мода.	Восприятие на слух и составление диалогов на тему «Мода» . Проведение интервью в классе , сообщение на основе собранного материала.
35	Повторение.	Подготовка к выполнению самостоятельной работы.
36	Самостоятельная работа	Проверка полученных знаний, умений и навыков
Глава 5. Тема: «Вечеринки» - 9 часов		
37	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Праздники.	Повторение «Дни недели». Временные предлоги. Составление диалогов (приглашение на день рождения)
38	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. День рождения	Употребление активной лексики в ситуациях общения. Чтение текста, нахождение нужной информации.
39	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Твой день рождения	Употребление активной лексики в ситуациях общения. Аргументирование своих действий, употребление сложносочиненных предложений с союзом deshalb

40	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Твой день рождения	Планирование вечеринки. Работа в группах. Чья вечеринка лучше? Создание проекта — план праздника.
41	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Праздник	. Прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben Рассказ о прошедшей вечеринке.
42	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Что было вчера?	Повторение формы прошедшего времени . Грамматическая игра. Восприятие на слух и понимание песни.
43	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Что было вчера?	Повторение формы прошедшего времени. Рассказ о событиях в прошлом. Грамматическая игра.
44	Повторение ранее изученного материала	Подготовка к выполнению самостоятельной работы. Составление диалогов, грамматические игры.
45	Самостоятельная работа	Проверка усвоения изученного материала
Глава 6. Тема: «Мой город » 9 часов		
46	Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.	Используя знакомую лексику, рассказывают о городе. Читают текст о Франкфурте. Составляют плакатик о своем городе. Оборот es

		gibt.
47	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Кто где живет?</p>	Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Описание дороги в школу. Предлоги с дательным падежом.
48	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Впервые в городе — как пройти к ..?</p>	Запрашивают информацию о месте нахождения объекта, понимание ответа, объяснение дороги. Предлоги с дательным падежом. Составление диалогов.
49	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Впервые в городе — как пройти к ..?</p>	Употребление активной лексики в ситуациях общения. Предлоги с дательным падежом.
50	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p>	Чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале

	Во Франкфурте в выходные дни	
51	* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Мой город	Прошедшее разговорное время Perfekt. Порядок слов. Рамочная конструкция. Рассказ о прошедших событиях
52	* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Национальные праздники Выдающиеся люди и вклад их в культуру.	Прошедшее время. Понимание речи учителя и одноклассников, аудиотекста. Работа с текстом..
53	Повторение.	Подготовка к контрольной работе.
54	Самостоятельная работа	Проверка усвоения изученного материала
Глава 7. Тема: « Каникулы» 8 часов.		
55	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки План на каникулы.	Обсуждение — что можно делать на каникулы. Употребление ранее изученной лексики в вопросах и ответах. Чтение и понимание страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Составление диалоги — что делать на каникулы, приводя

		аргументы за и против
56	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки на каникулах. Проектная работа	Обсуждение — что можно взять с собой в путешествие. Повторение темы «Одежда». Глагол nehmen
57	Итоговая проверочная работа.	Планирование путешествия в Германию, Австрию и Швейцарию(плакат)
58	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки Изучение немецкого языка во время путешествия	В программе путешествия — изучение немецкого языка. Составление распорядка дня в группах. Обсуждение программы «Учеба на каникулах : за и против... Использование интернет-сайтов с информацией о молодежных турбазах в германии, Австрии, Швейцарии.
59	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки Изучение немецкого языка во время путешествия	Чтение и понимание текста со страноведческой информацией Прошедшее время Perfekt. Написание открыток с места отдыха
60	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки Большая перемена	Чтение, понимание на слух, составление диалогов, понимание комиксов, грамматическая игра
61	Повторение	Подготовка к выполнению самостоятельной работы

62	Самостоятельная работа	Проверка изученного материала
		Глава 8. Тема: « Страноведение » 6 часов.
63	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Большая перемена.</p>	Страноведение. Жизнь в России. Праздники в России.
64	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Большая перемена.</p>	Страноведение. Чтение текстов, работа с картой. Мое свободное время.
65	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные</p>	Страноведение. Чтение страноведческих текстов, извлечение нужной информации. Каникулы.

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Большая перемена .	
66	Контрольная работа	Проверка усвоения материала уроков за 6 класс
67	Повторение	Составление диалогов на изученные темы, игры
68-70	Повторение	Составление диалогов на изученные темы, игры
	Итого 70 часов	

7 класс (70 часов)

I ЧЕТВЕРТЬ	
Раздел №1: «Как прошло лето»	
1	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Введение и первичная активизация лексики по теме «Летние каникулы». Развитие навыков аудирования.
2	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Обучение грамматике по теме «Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах».
3	* Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Введение и активизация лексики по теме «Погода». Повторение грамматики по теме «Перфект».
4	Контроль лексики по теме «Погода. Летние каникулы». Обучение ознакомительному чтению и письму по теме «Мои летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками».
5	Контроль письма по теме «Мои летние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками». Обучение ознакомительному чтению и монологу.
6	Контроль монолога по теме «Мои летние каникулы». Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».

7	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Обучение грамматике «Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками».
8	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Развитие грамматических навыков и умений в устной речи. Повторение лексики и грамматики по теме «Как прошло лето».
9	Контрольная работа по теме «Как прошло лето». Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.
Раздел №2: «Мои планы»	
10	Работа над ошибками в контрольной работе. Активизация лексики по теме «Мои мечты».
11	* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Введение и активизация лексики по теме «Мир профессий». Развитие навыков аудирования и монологической речи.
12	* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение грамматике по теме «Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что)». Развитие навыков аудирования.
13	* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение монологу по теме «Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей». Развитие грамматических навыков в устной речи.
14	* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Контроль монолога по теме «Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей». Обучение детализированному чтению по теме «Выбор профессии».
15	* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение грамматике «Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени». Развитие навыков аудирования по теме «Выбор профессии». Обучение диалогу.
16	* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение изучающему чтению и диалогической речи по теме «Иностранный язык в планах на будущее».
II ЧЕТВЕРТЬ	
17	* Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

	Повторение лексики и грамматики по теме «Мои планы»
18	Контрольная работа по теме «Мои планы». Контроль лексики, грамматики, чтения и навыков аудирования.
Раздел №3: «Дружба»	
19	Работа над ошибками в контрольной работе. Введение и активизация лексики по теме «Дружба». Развитие навыков аудирования.
20	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Обучение грамматике по теме «Личные местоимения в дательном падеже». Обучение диалогу по теме «Просить и предлагать помощь».
21	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Контроль диалога по теме «Просить и предлагать помощь». Введение и активизация лексики по теме «Внешность и черты характера человека».
22	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Обучение грамматике по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий».
23	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Развитие грамматических навыков в устной речи по теме «Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie».
24	Контроль лексики и грамматики по теме «Внешность и черты характера человека. Сравнительная степень прилагательных». Обучение диалогу по теме «Комплименты».
25	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Обучение поисковому чтению и письменной речи по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг».
26	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Контроль письменной речи по теме «Мой друг. Каким должен быть друг». Повторение лексики и грамматики по теме «Дружба».
27	Контрольная работа по теме «Дружба». Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.
Маленькая перемена	
28	Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Повторение и углубление лексического и грамматического материала по пройденным темам.
29	* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,

	обычай).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Рождество». Обучение монологу.
Раздел №4: «Изображение и звук»	
30	* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Введение и активизация лексики по теме «Изображение и звук». Развитие навыков аудирования и ознакомительного и изучающего чтения.
31	* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Развитие лексических навыков. Обучение диалогу по теме «Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации».
32	* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обучение монологу по теме «Статистика по материалам интервью». Развитие грамматических навыков «Спряжение модального глагола dürfen»
III ЧЕТВЕРТЬ	
33	* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Обучение ознакомительному и изучающему чтению по теме «Теле- и радиовещание в Германии». Обучение монологу «СМИ в России. Моя любимая программа».
34	* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Контроль монолога по теме «СМИ в России. Моя любимая программа». Развитие грамматических навыков по теме «Модальный глагол sollen».
35	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Обучение диалогу по теме «Указания и советы». Развитие грамматического навыка «Сложноподчиненное предложение с союзом dass» в устной речи.
36	* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).Контроль диалога по теме «Указания и советы». Обучение поисковому чтению и письму по теме «Интернет».
37	* Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

	Контроль письма по теме «Интернет». Обучение грамматике по теме «Условное предложение с союзом wenn». Повторение грамматики и лексики по теме «Изображение и звук».
38	Контрольная работа по теме «Изображение и звук». Контроль чтения, грамматики, лексики и навыков аудирования
Раздел №5: «Межличностные взаимоотношения»	
39	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Введение и активизация лексики по теме «Чувства». Развитие навыков аудирования и обучение грамматике «Возвратные глаголы и возвратные местоимения».
40	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Активизация и закрепление грамматического материала по теме «Возвратные глаголы и возвратные местоимения».
41	* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Контроль грамматики по теме «Возвратные глаголы и возвратные местоимения». Обучение поисковому и изучающему чтению по теме «Школы». Развитие навыков аудирования.
42	* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Контроль навыков аудирования по теме «Школы». Обучение диалогу. Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».
43	* Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Контроль диалога по теме «Школа». Закрепление грамматического материала.
44	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Введение и активизация лексики по теме «Ссоры». Обучение диалогу.
45	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Обучение диалогу по теме «Ссоры. Находим компромисс». Введение и активизация грамматического материала «Модальные глаголы долженствования».
46	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.

	Контроль диалога «Ссоры. Компромисс». Повторение лексического и грамматического материала по теме «Межличностные взаимоотношения».
47	<p>* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p>Контрольная работа по теме «Межличностные взаимоотношения». * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p>Контроль лексики, грамматики, чтения и письменной речи.</p>
Раздел №6: «Это мне нравится»	
48	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения». Развитие навыков аудирования.</p>
49	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Обучение грамматике по теме «Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля».</p>
50	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Активизация и закрепление грамматического материала.</p>
51	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Обучение грамматике по теме «Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля».</p>
52	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Развитие грамматических навыков и умений в монологической речи.</p>
53	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Обучение монологу по теме «Описание человека».</p>
54	<p>* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p>

	Контроль монолога по теме «Описание человека». Введение и активизация лексики, обучение поисковому чтению и письму по теме «Одежда. Мода. Школьная форма».
55	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Контроль письма по теме «Одежда. Мода. Школьная форма». Обучение диалогу «В магазине. Покупки»
56	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Контроль диалога по теме «В магазине. Покупки». Повторение лексики и грамматики по теме «Это мне нравится».
57	* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Контрольная работа по теме «Это мне нравится». Контроль лексики, грамматики, чтения и аудирования.
Раздел №7: «Подробнее о себе»	
58	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Работа над допущенными ошибками в контрольной работе. Введение и активизация лексики по теме «Описание человека». Обучение монологу.
59	* Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека. Обучение грамматике по теме «Порядковые числительные».
60	* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Обучение монологу по теме «Знаменитые люди. Даты». Развитие навыков аудирования.
61	* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Контроль монолога по теме «Знаменитые люди. Даты». Обучение изучающему чтению и письму по теме «Школьная жизнь».
62	* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Контроль письма по теме «Моя школьная жизнь». Обучение письму и диалогу по теме «Важный день для меня ...». Повторение темы «Подробнее о себе».

63	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Контрольная работа по теме «Подробнее о себе». Контроль аудирования, чтения, лексики и грамматики.</p>
64	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Повторение лексического и грамматического материала по всему курсу.</p>
65	Итоговая контрольная работа. Контроль лексики, грамматики, чтения и навыков аудирования.
66	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Работа над допущенными в контрольной работе ошибками. Обучение ознакомительному и поисковому чтению отрывка художественного текста большого объёма.</p>
67	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Обучение изучающему чтению отрывка художественного текста большого объёма.</p>
68	<p>* Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Обучение устной работе по прочитанному тексту.</p>
69 - 70	Резервные уроки

8 класс (36 часов)

№	Тема урока.
	Фитнес и спорт 6 часов
1	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание Спорт в моей жизни
2	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание Спорт – это важно...
3	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии
4	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание Спортивные травмы
5	Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание Упражнения для развития памяти и мышления
6	Контрольная работа №1
	Школьный обмен 4 часов
7	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Школьный обмен

8	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.</p> <p>Проживание в «гостевой» семье</p>
9	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.</p> <p>Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin?</p>
10	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.</p> <p>Школьный обмен с Германией</p>
11	<p>Контрольная работа №2</p> <p>Наши праздники 6 часов</p>
12	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки</p> <p>Наши праздники</p>
13	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Праздники в Германии</p>
14	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Праздники в Австрии</p>
15	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p>

	Праздники в Швейцарии
16	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Обобщение по теме «Праздники»</p>
17	<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p style="text-align: center;">Маленькая перемена</p>
18	<p>Контрольная работа №3</p> <p>Берлин – столица Германии 4 часов</p>
19	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Берлин - столица Германии</p>
20	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Посещение музея</p>
21	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Песни о Берлине</p>
22	<p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.</p> <p>Путешествие по Берлину</p>

23	Контрольная работа №5
	Окружающий мир 5 часов
24	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Прогноз погоды
25	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Капризы природы
26	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Проблемы экологии
27	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Защита окружающей среды.
28	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале».
29	Контрольная работа №6
	Путешествие по Рейну 4 часа
30	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Путешествие по Рейну.
31	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!»
32	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.

	Как правильно спланировать путешествие
33	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Одежда делает людей.
	Прощальная вечеринка 3 часа
34	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру. Немцы за границей.
35	Итоговая контрольная работа
36	Анализ итоговой контрольной работы
	Резервные уроки

9 класс (34 часа)

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	Формы и методы контроля	Формируемые УУД
1. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия/Beruf	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о профессиях. • Уточняют что-либо. • Отвечают на вопросы анкеты. • Говорят о своих сильных и слабых 	<p>Входной контроль</p> <p>Контроль лексико-грамматич навыков</p>	<p>Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>Предметные: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии;</p>

		<p>сторонах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • Проводят интервью 		<p>описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>
<p>2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p>Где мы живем?/Wohnen</p>	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают пословицы о порядке. • Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимают газетные 	<p>Контроль навыков аудирования</p> <p>Контроль</p>	<p>Личностные</p> <p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности. Ориентация в особенностях взаимодействий.</p> <p>Предметные:</p> <p>описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его</p>

		<p>объявления о продаже/аренде жилья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывают желание или мнение. • Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. • Читают и анализируют грамматически комментарий 	<p>навыков устной речи</p>	<p>образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p><u>регулятивные:</u> построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>
--	--	---	----------------------------	--

		об относительны х придаточных предложениях с союзами wo, was, wie		
<p>3. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и характер человека.</p> <p>Будущее/Zukunft</p>	Зч.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. • Устно составляют прогнозы на будущее. • Понимают на слух речь учителя, однокласснико в и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Читают и понимают аутентичные тексты, 	Контроль навыков чтения (работы с текстом)	<p>Личностные:</p> <p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Предметные:</p> <p>формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>построение жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>

		<p>находят нужную информа цию, отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорят о будущем. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект) 		<p><u>познавательные:</u> давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><u>коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>
<p>4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p> <p>Еда/ Essen</p>	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации. Заказывают еду. • Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». • Читают и понимают текст о проблемах с весом. • Воспринимаю т на слух и понимают 	Контроль нав.аудир	<p>Личностные: Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны. Формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u></p>

		<p>диалоги о посещении кафе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают меню. • Работают со словарём 		<p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>5. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание</p> <p>Выздоровливай! Gute Besserung!</p>	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалог «Запись на приём к врачу». • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Устно описывают проблемы со здоровьем. • Инсценируют диалоги в ситуации «У 	Контроль навыков диалогической речи	<p>Личностные: Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Предметные: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату</p>

		<p>врача».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дают советы кому-либо. • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача» 		<p>и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>6. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p>Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich</p>	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий. • Высказывают мнение и аргументируют его. • Делают доклад об избирательных правах молодёжи. • Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Сравнивают политические системы этих стран и России. • Воспринимают на слух, понимают 	Контроль лексико-граммати ч навыков	<p>Личностные: Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать</p>

		<p>высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. • Читают и понимают тексты страноведческого характера 		<p>политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>7. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Планета Земля/ Planet Erde</p>	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. • Говорят о проблемах экологии. • Воспринимаю 	Контроль нав. чтения	<p>Личностные:</p> <p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>

		<p>т на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • Передают чужую речь 	<p>уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>Предметные: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p> <p>Метапредметные: <u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
--	--	---	---

		своими словами		
<p>8.Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.</p> <p>Что такое красота?/Schönheit</p>	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение. • Советуются при покупке одежды. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». • Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Пишут и разыгрывают диалоги о 	Контроль навыков устной речи	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p style="text-align: center;">Предметные:</p> <p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять</p>

		<p>внешности, характере и одежде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания 		самоконтроль и самокоррекцию.
<p>9. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки</p> <p>Получай удовольствие!/ Spraß haben</p>	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта. • Убеждают кого-либо в чём-либо. • Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. • Обсуждают статистическую информацию. 	Контроль навыков письма	<p>Личностные:</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные:</p> <p>писывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают текст песни. • Слушают и дописывают диалоги. • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. • Проводят интервью по теме. • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ 		<p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>10. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Техника/Technik</p>	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на 	Контроль лексико-грамматич навыков	<p>Личностные: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: читать и понимать тексты о роботах,</p>

		<p>заданную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Указывают на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2) 		<p>описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
<p>11. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспор, покупки.</p> <p>Стена-граница-зеленый пояс /Mauer-Grenze-Grünes Band</p>	<p>3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях. • Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают 	<p>Контроль навыков аудирования</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения</p>

		<p>интервью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты на исторические темы. • Называют даты. • Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события Германии и России. • Работают над проектом страноведческого характера 	<p>иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Предметные: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i>; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом</p> <p>Метапредметные:</p> <p><u>регулятивные:</u> планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p><u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>
--	--	---	---

