

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я познаю мир» (общеинтеллектуальное направление)

Период реализации программы 4 года (1 – 4 класс)

1. Пояснительная записка

Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на ФГОС НОО происходит совершенствование внеурочной деятельности. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка. Наиболее эффективными средствами комплексного воздействия на формирование личности ребенка являются экскурсии, прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

Программа внеурочной деятельности факультативного курса «Мир вокруг нас» составлена и **рассчитана для учащихся 1-4 классов на 135 ч, 1 час в неделю, 33 часа в год в 1-х классах и 34 часа – во 2-4 классах. Сроки реализации программы — 4 года, возраст детей 7-10 лет.**

В целях реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников. Она направлена на развитие их образовательной культуры и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально — ориентированные направления.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании активной жизненной позиции детей. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Экскурсии — это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Они способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию разносторонне развитой личности. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Организация экскурсий включает в себя следующие элементы: подготовку учителя к очередной экскурсии, подготовку учащихся, работу учащихся на месте экскурсии, руководство педагога в ходе экскурсии, беседу с учащимися по итогам экскурсии, проверку и оценку знаний учащихся по материалам экскурсий.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;

образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);

воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);

практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);

здоровьесбережение;

развитие общего кругозора и эрудиции;

жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);

вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания.

Основные принципы реализации данной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание учащихся.

Актуальность: программа «Мир вокруг нас» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины.

Новизна программы факультативного курса «Мир вокруг нас» заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную

информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Туристическая и краеведческая деятельность данного курса внеурочной деятельности реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.

Цель программы:

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города Воронеж;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературы. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих принципах:

- 1) учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- 2) образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- 3) воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- 4) практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- 5) здоровьесбережение;
- 6) развитие общего кругозора и эрудиции;
- 7) жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- 8) вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;

9) системный, плановый характер;

Выделяются следующие направления экскурсионной деятельности:

* учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно — научный цикл, инженерно – технический цикл);

* воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);

* экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Формы работы

Экскурсии по музеям, храмам, памятным местам, библиотекам, театрам, производственным цехам, мастерским народного творчества.

Встречи с интересными людьми.

Методы

Словесный метод — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный метод — посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов области.

Поисковый метод — сбор информации по заданной теме.

Исследовательский метод — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Практические работы

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Ожидаемые результаты

1) Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

2) Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь.

3) Сформируется широкий кругозор.

4) У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.

5) Комплектование «портфеля экскурсовода (отзывы в форме рецензий, рисунков, фотографий).

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

Отбор материала и внутренняя его организация в рамках календарно — тематического планирования направлен на социализацию личности, формирование духовно-нравственных и общекультурных ценностей. С каждым новым классом экскурсионная деятельность начинается с изучения родного края, в котором своя история, свои традиции, памятные места. Поэтому за четыре года можно познакомить детей с музейными экспонатами, с революционным прошлым, с героями Великой Отечественной войны и с ветеранами труда.. Это позволяет изучить материал более тщательно, доступность материала для детей рассчитана на соответствующий возраст.

Программа представлена 2 блоками: теория и практика. Теоретические: знакомство с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, архитектурные памятники. Практические: посещение музеев города Воронеж и Воронежской области.

2. Планируемые результаты

В результате реализации программы экскурсионной деятельности у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

- Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:

название региона, родного города (села);

символику региона, города, школы;

традиции русского народа и семьи;

историю, традиции, культурное наследие своего города и края;

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

Оценка результативности:

подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

участие в различных конкурсах;

проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

индивидуальные встречи с родителями в течение года;

посещение родителями различных выставок, мероприятий;

проведение занятий совместно с родителями.

Итоги работы:

альбомы с работами детей

фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

подготовительный период,

проведение самой экскурсии,

послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

Подготовительный этап — это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

Послеэкскурсионная работа предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители — выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения школы: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение родного города. Со 2 класса планируются экскурсии по Новосибирской области и соседним областям. В 4 классе по согласованию и при участии родителей планируются организованные выезды детей в различные города.

Музеи города и Новосибирской области

Экскурсии на производство

Театральный Новосибирск

Боевая слава Сибиряков

4. Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Экскурсия по школе. Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивными залами. Рисунок «Школа. Семья. Дом.	1
2	Экскурсия по улице, на которой я живу.	2
3	Мини – рассказ (или рисунок) «Моя улица», «Дорога от дома в школу»	1
4	Символы нашего города: гимн, герб, флаг	1
5	Знакомство с текстом гимна «Мой Новосибирск родной» (слова - Владислава Ленского). Обсуждение виртуальной экскурсии по клипам, изображение впечатлений в рисунках, имеющихся фотографий знакомых мест в городе Новосибирск	1
6	Виртуальная экскурсия по городам и посёлкам Новосибирской области. Национальный состав. Моя малая родина.	1
7	Мой Новосибирск родной. Экскурсия (обзорная по городу)	3
8	Беседа «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Заучивание стихотворений о Родине.	1
9	Из далёкого прошлого нашего города. Пожарная выставка. Экскурсия.	4
10	Беседа по правилам противопожарной безопасности «Что я знаю? Что умею?» Аппликация на пожарную тематику	1

11	Беседа-рассуждение за круглым столом: «Зачем мы посещаем театры? Многообразие театральной жизни. Секреты актерского мастерства и сценической речи. Искусство перевоплощения»	1
12	Новосибирский областной кукольный театр. Экскурсия. Театральное закулисное кукольного театра	3
13	Интерактивный музей сказок «Тридевятое царство»	3
14	Литературная виртуальная прогулка по улицам русских писателей.	1
15	Детская киностудия «Поиск»	4
16	Тематическая экскурсия «Этот день Победы...» проедем по улицам, которые носят имена героев-сибиряков: Ольги Жилиной, Бориса Богаткова, Михаила Селезнёва.	3
17	Защита проектных работ «Мой Новосибирск»	1
18	Защита проектных работ «Театральный Новосибирск»	1
	ИТОГО	33 часа

2 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Мир вокруг нас»	1
2	Зачем нужны музеи? Возникновение музеев	1
3	Изучаем историю нашей школы. «Школьный музей»	1
4	Новосибирский Государственный Краеведческий музей	3
5	Новосибирск индустриальный. Город строится. Виртуальная экскурсия. Различные архитектурные виды зданий в Новосибирске.	1
6	Экскурсия в библиотеку им. Гайдара. Библиотечный урок «Фольклор – колыбель народного творчества. Сказки, песни, поговорки, приметы, народные мудрости народов Сибири».	2
7	Город профессий. Интерактивная экскурсия в «Солнечный город»	4
8	Детский автогородок	2 (весна, май)
9	Театральная жизнь. Глобус – молодежный театр.	4
10	Проект «Сказки народов Сибири»	1
11	Государственный концертный зал им. А.М. Каца	3
12	Японский центр «Сибирь-Хоккайдо»	3
13	Планетарий. «И снится нам не рокот космодрома...»	4
14	Тематическая экскурсия «Этот день Победы...». Посетим Монумент Славы, памятник нашего славного земляка, А. И. Покрышкина.	2

15	Защита проектных работ «Музейные экспонаты»	1
16	Защита проектных работ «Сибиряк, с большой буквы»	1
	ИТОГО	34 часа

3 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Мир вокруг нас»	1
2	Легенды и мифы Новосибирска	1
3	«Я слышу песню падающих вод...» Главные фонтаны города Новосибирска.	2
4	Пешеходная экскурсия «Тихий центр»	3
5	Символика Новосибирска: Городовичок и Обинушка	1
6	Экскурсия в библиотеку им. Гайдара. Сибирские писатели.	2
7	Театральная жизнь. Глобус – молодежный театр.	4
8	Виртуальная экскурсия. Малые города Новосибирской области. Разучивание старинных игр, песни «Русская изба».	1
9	Бердские миниатюры. Бердский острог, тайны «сибирской Атлантиды»	5
10	Музей живой старины "Алексеевская Слобода"	5
11	Керамическая фабрика «Корн»	4
12	Тематическая экскурсия «Этот день Победы...». Посетим памятник нашего славного земляка, А. И. Покрышкина.	2
13	Виртуальная экскурсия по Красной книге «Новосибирской области»	1
14	Защита проектных работ «Любимые места родного города»	1
15	Защита проектных работ «Воины Сибиряки»	1
	ИТОГО	34 часа

4 класс

№п/п	Тема	Количество часов
	Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Мир вокруг нас»	1
	Путешествие по Академгородку	4

	"Тропой гражданской войны" пешая экскурсия	2
	Дорога в храм. Знакомство с религиозными традициями народов мира, с внутренним убранством храмов различных религиозных конфессий	1
	Посещение храмов: собора Александра Невского, Римско-католического кафедрального собора Преображения Господня; Соборной мечети. По возможности посещение Хоральной синагоги.	3
	Экскурсия на производство «Чистая вода»	4
	Океанографический центр для школьников	3
	Театральная жизнь. Глобус – молодежный театр.	4
	Исторический парк "Россия - моя история"	3
	Виртуальная экскурсия. Малые города Новосибирской области.	1
	Колыванские страницы	5
	Виртуальная экскурсия. Памятники моего города.	1
	Защита проектных работ «История моего города»	1
	Защита проектных работ «По следам экскурсий»	1
	ИТОГО	34 часа