

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
по курсу «Что? Где? Когда?»
1-4 классы**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» составлена с использованием энциклопедий знатока «Голубая планета», «Зелёная планета», «Живая планета», «Тело человека».

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения для детей 7 – 12 лет.

Основной вид деятельности: познавательная деятельность через стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

Формы и методы работы:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Место курса «Что? Где? Когда?» в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет 101 часовой: 1 – ый год обучения – 33 часа, 2 – ой год обучения - 34 часа, 3 – ий год обучения - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель:

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- 1) на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- 2) формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- 3) формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
- 4) воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

2. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные результаты освоения данного курса:

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных результатов.

Планируемые результаты изучения учебного курса за 1 – ый год обучения

Личностные результаты

Освоение курса «Что? Где? Когда?» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ✓ внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- ✓ общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- ✓ уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- ✓ представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- ✓ осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;
- ✓ устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;
- ✓ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Что? Где? Когда?» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;

- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- ✓ осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- ✓ самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

**Планируемые результаты изучения учебного курса за
2 – ой год обучения**

Личностные результаты

Освоение курса «Что? Где? Когда?» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;
- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ чувство сопричастности к решению экологических проблем;
- ✓ основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам познания;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ интереса к различным видам оздоровительной деятельности;
- ✓ начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Что? Где? Когда?» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ принимать активную роль в учебном сотрудничестве;
- ✓ планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- ✓ контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- ✓ понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- ✓ осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- ✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в совместной работе, вести диалог;

- ✓ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- ✓ умению договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- ✓ корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ критически относиться к своему и чужому мнению;
- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ принимать самостоятельно решения;
- ✓ строить монологическое высказывание;
- ✓ контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- ✓ адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного курса за 3 – ий год обучения

Личностные результаты

Освоение курса «Что? Где? Когда?» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Что? Где? Когда?» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- ✓ различать способы и результат действия;
- ✓ адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- ✓ находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- ✓ выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- ✓ формулировать проблему;
- ✓ устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения;
- ✓ проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с учебной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ координировать свои действия с действиями партнёра;
- ✓ задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- ✓ высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии.

3. Содержание курса

1 – ый год обучения (33 часа)

Планета Земля (6 часов)

Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле. Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.

Голубая планета (6 часов)

Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет. Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы.

Морские течения. На что влияют морские течения. Морские побережья. Как образуются пляжи. Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.

Зелёная планета (8 часов)

Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». Древние растения. Как размножаются папоротники. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.

Живая планета (9 часов)

Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. Насекомые. Почему термиты живут в замках. Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».

Планета здоровья (4 часа)

Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс. Кровь. Почему кровь красная. Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета».

2 – ой год обучения (34 часа)

Планета Земля (4 часа)

Дрейф континентов. Как образовались материки. Вулканы. Как рождается вулкан. Землетрясения. Почему происходят землетрясения. Смерчи. Почему смерчи так опасны.

Голубая планета (9 часов)

Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж. Китообразные. Для кого поют киты. Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе. Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни. Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию. Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.

Зелёная планета (8 часов)

Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых. Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.

Живая планета (9 часов)

Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни. Птицы. Почему птицы поют. Почему птицы такие лёгкие. Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев. Птицы водоёмов. Зачем пеликану такой большой клюв? Почему фламинго – розовый. Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар. Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями. Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья».

Планета здоровья (4 часа)

Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки. Почему мы испытываем жажду. Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса. Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»

3 – ий год обучения (34 часа)

Планета Земля (6 часов)

Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей. Полюса. Как возникли полярные льды. Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка». Огонь с небес. Почему падают метеориты. Горы. Горные породы. Полезные ископаемые. Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».

Голубая планета (6 часов)

Коварное море. Почему возникают цунами. Морские суда. Как были устроены самые первые корабли. Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана. Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем. Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории. Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.

Зелёная планета (5 часов)

Лес. Почему деревья постоянно соревнуются. Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут. Растения гор. Почему горные цветы такие яркие Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес. Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».

Живая планета (11 часов)

Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка. Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят. Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост. Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы. Жирафы. Чем любит лакомиться жираф. Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами. Волки и лисицы. Зачем лисица прыгает. Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными. Медведи. Почему медведь косолапый. Маленькие хищники. Как отличить ласку от горностая. Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».

Планета здоровья (6 часов)

Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи. Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».

4. Тематическое планирование 1 – ый год обучения

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема	Характеристика деятельности учащихся
	Планета Земля (6ч)	
1	Земля – планета солнечной системы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её

	Времена года и время суток.	выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; моделировать форму Земли. Рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.
2	Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган.	Составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда.
4	Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром.	Использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.
5	Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за дождями, объяснять причины возникновения дождя; осуществлять самопроверку. Рассказывать по рисунку о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек). Сочинять и рассказывать сказку по рисунку.
6	Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.	Наблюдать за атмосферными осадками самостоятельно. Составлять рассказы об атмосферных осадках по иллюстрациям и наблюдениям.
Голубая планета (6ч)		
7	Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная.	Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия.
8	Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте моря и океаны. Находить и определять географические объекты на физической карте с помощью условных знаков.
9	Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы.	Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
10	Морские течения. На что влияют морские течения.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
11	Морские побережья. Как образуются пляжи.	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.
12	Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.	Работать с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте острова. Находить и определять географические объекты

		на физической карте с помощью условных знаков.
Зеленая планета (8ч)		
13	Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений.	Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
14	Водоросли. Почему водоросли разного цвета.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
15	Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».	Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.
16	Древние растения. Как размножаются папоротники.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе.
17	Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.	Приводить примеры цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения.
18	Семена. Как сохраняются семена.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
19	Путешествия растений. Как летают плоды и семена.	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
20	Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.
Живая планета(9ч)		
21	Самые простые животные. Зачем медузе щупальца.	Различать животных, используя информацию, полученную в ходе чтения, работы с иллюстрациями, просмотров видеофильмов.
22	Моллюски. Почему улитки скользкие.	Различать животных, используя информацию, полученную в ходе чтения, работы с иллюстрациями, просмотров видеофильмов.
23	Ракообразные. Зачем раку разные клешни.	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли ракообразных в природе.
24	Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.	Составлять рассказы о пауках и скорпионах по иллюстрациям, после чтения текстов, просмотра видеофильмов.
25	Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых.
26	Насекомые. Почему термиты живут в замках.	Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,

		осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.
27	Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых (на примере своей местности). Рассказывать о роли пчёл в природе и жизни людей.
28	Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых (на примере своей местности). Рассказывать о роли муравьёв в природе и жизни людей.
29	Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять бабочек с помощью атласа-определителя. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации.
Планета здоровья (4ч)		
30	Скелет. Строение скелета. Как растут кости.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
31	Мышцы и их работа. Как мы двигаемся.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
32	Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
33	Кровь. Почему кровь красная.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.

Тематическое планирование занятий курса «Что? Где? Когда?»

2 – ой год обучения

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Дрейф континентов. Как образовались материки.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
2	Вулканы. Как рождается вулкан.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
3	Землетрясения. Почему происходят землетрясения.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
4	Смерчи. Почему смерчи так опасны.	Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
5	Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

	чешуёй.	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
6	Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая.	Узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры речных рыб с помощью атласа-определителя.
7	Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж.	Узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских рыб с помощью атласа-определителя.
8	Китообразные. Для кого поют киты.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
9	Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе.	Характеризовать условия, необходимые для жизни акул. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
10	Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели».	Характеризовать условия, необходимые для жизни дельфинов. Рассказывать о роли дельфинов в природе и жизни людей.
11	Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни.	Составлять рассказы о тюленях и моржах по иллюстрациям, просмотрев видеофильмов. Характеризовать условия, необходимые для жизни тюленей и моржей.
12	Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
13	Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию. Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку. Описывать птицу по плану. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
14	Деревья. Как можно определить возраст дерева.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Практическая работа: определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.
15	Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.

	работа «Загадки о деревьях».	Различать лиственные и хвойные деревья. Практическая работа: определять деревья с помощью атласа-определителя. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
16	Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся.	Извлекать необходимую информацию о растениях из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
17	Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых.	Рассказывать о роли растений в природе. Характеризовать особенности дикорастущих растений.
18	Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
19	Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте.	Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений. Рассказывать о роли растений в природе.
20	Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком.	Называть представителей дикорастущих и культурных растений.
21	Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные, дикорастущие растения.
22	Лягушки. Почему лягушки квакают.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей земноводных (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.
23	Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост.	Рассказывать об особенностях внешнего вида и повадках. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания.
24	Черепahi. Как давно на Земле живут черепахи.	Различать животных по месту обитания. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания.
25	Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
26	Птицы. Почему птицы поют. Почему птицы такие лёгкие.	Практическая работа: исследовать строение пера птицы. Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку.
27	Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев.	Описывать птицу по плану. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Птицы водоёмов. Почему фламинго – розовый.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Называть птиц, выделять главные особенности, рассказывать о роли птиц в природе.
29	Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
30	Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.

31	Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья».	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
32	Пищеварение и пищеварительная система. Зубы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. Практическая работа: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. Формулировать основные правила гигиены.
33	Почки. Почему мы испытываем жажду.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
34	Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса.	Сравнивать голоса людей, выявлять черты сходства и различия.

Тематическое планирование занятий курса «Что? Где? Когда?»

3 – ий год обучения

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема	Характеристика деятельности учащихся
1	Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей.	Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа: находить на карте климатические пояса Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;
2	Полюса. Как возникли полярные льды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.
3	Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка».	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
4	Огонь с небес. Почему падают метеориты.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Моделировать форму, цвет, размер некоторых звёзд. Использовать атлас-определитель для получения нужной информации. Моделировать созвездия. Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездия.
5	Горы. Горные породы. Полезные ископаемые.	Распознавать горные породы и минералов. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве че-

		ловека.
6	Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
7	Коварное море. Почему возникают цунами.	Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
8	Морские суда. Как были устроены самые первые корабли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле. По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку.
9	Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.
10	Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.
11	Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.
12	Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
13	Лес. Почему деревья постоянно соревнуются.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации), осуществлять самопроверку; формулировать правила поведения в природе.
14	Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут.	Готовить небольшие сообщения о растениях водоёмов на основе дополнительной информации.
15	Растения гор. Почему горные цветы такие яркие.	Характеризовать условия, необходимые

		для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
16	Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Готовить небольшие сообщения о растениях саванны и тропического леса на основе дополнительной информации.
17	Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».	Знать названия лекарственных растений и их применение. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
18	Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию. Узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку.
19	Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.
20	Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост.	Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
21	Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.
22	Жирафы. Чем любит лакомиться жираф.	Извлекать необходимую информацию о животных из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
23	Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Анализировать рисунки, рассказывать по плану о полученной информации. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
24	Волки и лисицы. Почему волки воют. Зачем лисица прыгает.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
25	Кошачьи. Почему кошка так часто умывается.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений. Фотографировать свою кошку в наиболее

		интересных ситуациях. Составлять рассказ о своей кошке, её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда.
26	Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.
27	Медведи. Почему медведь косолапый.	Рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о животном мире. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
28	Маленькие хищники. Как отличить ласку от горностая.	Готовить небольшие сообщения о маленьких хищниках на основе дополнительной информации.
29	Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».	Различать животных по месту обитания. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
30	Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
31	Глаза и зрение. Как глаза различают цвета.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
32	Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
33	Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
34	Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Делать выводы о значении сна в жизни человека. Рассказывать о правилах подготовки ко сну. Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические и учебные пособия:

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.
11. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

Информационно – коммуникативные средства:

Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
2. <http://www.metodsovet.ru> - учебно – методическая помощь;
3. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь.

Компьютерные программы:

1. графические редакторы: Paint;
2. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
3. аудио и видео: Windows Media Player;
4. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

Календарно-тематическое планирование занятий курса «Что? Где? Когда? »
1–ый класс

№/п	Дата по плану	Дата по факт.	Название темы	УУД	
				Личностные	Метапредметные
1			Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы.	Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.
2			Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле.	интереса к познанию окружающего мира	проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
3			Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган.	осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;	активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
4			Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром.	Первичное умение задавать вопросы.	проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
5			Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь.	осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за	активно использовать речевые средства для решения

				сохранение её природы;	коммуникативных и познавательных задач.
6			Атмосферные осадки. Почему роса образуется ночью.	осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;	слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7			Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная.	осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;	проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
8			Моря и океаны. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет.	Первичное умение задавать вопросы.	слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9			Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы.	осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;	активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
10			Морские течения. На что влияют	умение определять	проявлять

			морские течения.	границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;	познавательную инициативу и самостоятельность;
11			Морские побережья. Как образуются пляжи.	умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;	слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12			Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.	осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;	активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
13			Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений.	умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;	слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14			Водоросли. Почему водоросли разного цвета.	Первичное умение задавать вопросы.	проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
15			Грибы. Зачем грибы нужны	умение определять	слушать

			растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».	границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;	собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
16			Древние растения. Как размножаются папоротники.	осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
17			Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.	устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.	активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
18			Семена. Как сохраняются семена.	устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
19			Путешествия растений. Как летают плоды и семена.	умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

20			Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.	начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
21			Самые простые животные. Зачем медузе щупальца.	начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.	активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
22			Моллюски. Почему улитки скользкие.	Первичное умение задавать вопросы.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
23			Ракообразные. Зачем раку разные клешни.	начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
24			Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.	устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;

25			Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик.	начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.	слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
26			Насекомые. Почему термиты живут в замках.	начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
27			Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга.	устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
28			Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом.	начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
29			Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».	Первичное умение задавать вопросы.	слушать собеседника и вести диалог, признавать различные

					точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
30			Скелет. Строение скелета. Как растут кости.	общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
31			Мышцы и их работа. Как мы двигаемся.	общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
32			Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.	общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;	слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
33			Кровь. Почему кровь красная.	общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой	анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным

				жизни;	признакам;