

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по курсу по профилактике ПДД «Светофорик»  
1 «А» класс  
Направление: социальное**

**1. Пояснительная записка**

Программа по ПДД «Светофорик» составлена с использованием сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы, автор Н.Ф. Виноградова, - М: Вентана – Граф, 2011. и программы «В жизнь по безопасной дороге», автор-составитель Т.В. Фролова, - Волгоград, Учитель, 2013.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Основной вид деятельности: социальное творчество** с целью подготовки к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:

- способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям;
- готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

**Формы реализации программы:**

- экскурсии;
- викторины;
- ролевые игры.

**Цель программы:** создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Повысить качество знаний и навыков детей по правилам дорожного движения.

Совершенствовать систему мониторинга, знаний учащихся по ПДД.

**Развивающие:**

Создать (переоборудовать, оснастить новыми наглядными пособиями) уголок Безопасности Дорожного Движения.

**Воспитательные:**

Организация творческого досуга детей. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности, милосердия, ответственности, порядочности и культуры поведения, воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю; 33 часа в год

**2. Планируемые результаты реализации программы**

Изучение данного курса позволяет достичь **личностных и метапредметных результатов.**

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

-формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных

ситуаций;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания и конструировании курса особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов изучения**. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере.

С этой целью планируется у учащихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

**-познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

**-регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

**-коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

### **3. Содержание программы**

#### **1. Первый раз в первый класс**

##### **1. Город, поселок, микрорайон, где мы живем (2ч.).**

Рассказ о городе, поселке, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети. Знакомство детей с правилами дорожного движения транспортных средств и пешеходов, с правилами поведения граждан на улице.

Освоение новой терминологии: интенсивность движения, проезжая часть улицы, тротуар, пешеходный переход, перекресток, остановка общественного транспорта, светофор, дорожные знаки, пешеходные переходы, место остановки общественного транспорта, остановки безопасности, осевая линия, обочина. Дети должны уметь разъяснять их значение.

##### **2. Мой путь в школу (2ч.).**

Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Отметить, где и как надо переходить улицу, места остановок общественного транспорта. Знакомство с правилами посадки, высадки пассажиров. Взаимопомощь: затрудняешься сам перейти улицу – попроси взрослого помочь.

Закрепление знаний терминов 1 урока, дорожных знаков, светофорного регулирования, дорожной разметки.

##### **3. Это должен знать каждый (2ч.).**

Культура поведения граждан на улице, в общественных местах. Дисциплина и ответственность каждого перед обществом. Где и как нужно ходить по улицам индивидуально, группами. Где и как нужно переходить улицу.

Особенности движения пешеходов в сложных погодных условиях (ветер, дождь, туман, гололед), в условиях пониженной видимости (сумерки, ночью и т. п.). Игры и шалости на дороге и вблизи её.

Тротуар и пешеходная дорожка, пешеходный переход, обочина дороги. Осевая линия. Сигналы светофора, сигналы регулировщика для пешеходов. Место остановки общественного транспорта.

##### **4. Улица полна неожиданностей (2ч.).**

Движущийся автомобиль мгновенно остановить невозможно. Знакомство с понятиями: скорость движения, расстояние, навык наблюдения, навык переключения на улицу, навык переключения на самоконтроль.

Усвоение навыков правильного поведения на остановке общественного транспорта и в транспорте.

## **5. Причины дорожно – транспортных происшествий (2ч.).**

Знакомство с основными причинами ДТП. Беседа об ответственности детей – пешеходов и самооценке своих действий. Закрепление материала на конкретных примерах, показывающих, к чему приводит незнание ДТП, невыполнение их требований, невнимательность, недисциплинированность.

### **2. Мои верные друзья**

#### **1. Дорожная разметка (2ч.).**

Назначение дорожной разметки. Виды дорожной разметки.

Лини регулирования пешеходного перехода. Линии нерегулируемого пешеходного перехода. Островок безопасности. Линии посадочной площадки. Линии, разделяющие Встречные транспортные потоки.

Разбор конкретных дорожных ситуаций с применением дорожной разметки.

#### **2. Дорожные знаки (2ч.).**

Назначение дорожных знаков, их классификация.

Предупреждающие: железнодорожный переезд со шлагбаумом, железнодорожный переезд без шлагбаума.

Запрещающие: движение на велосипедах запрещено, движение пешеходов запрещено.

Предписывающие: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

Информационно-указательные: место остановки общественного транспорта. Пешеходные переходы.

Знаки сервиса: Пункт первой медицинской помощи, Телефон.

Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

#### **3. Сигналы светофора (2ч.)**

Светофоры и их сигналы. Назначение светофоров. Пешеходный светофор, его сигналы. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки.

#### **4. Сигналы регулировщика (2ч.)**

Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки.

### **5. Я участник дорожного движения.**

#### **1. Пешеходом быть – наука (2ч.).**

Соблюдение правил дорожного движения – общественный долг и обязанность каждого гражданина России.

Кого закон считает «пешеходом»? Правила движения пешеходов вдоль улицы и дороги. Тротуар для пешеходов, мостовая – для транспорта. Правила безопасного перехода дороги. Значение пешеходных переходов, уличных ограждений, зеленых насаждений между тротуаром и мостовой, дорожных знаков.

Сигналы светофоров. Значение сигналов регулировщика: 1 – обращен к пешеходу боком, 2 – обращен к пешеходу грудью или спиной, 3 – поднял правую руку.

Движение пешеходов группами в колоннах. Культура поведения пешехода.

#### **2. Пассажиrom быть не просто (2ч.).**

Правила поведения пассажира в общественном транспорте ( трамвае, троллейбусе, автобусе). Дорожные знаки.

Остановки общественного транспорта. Информация о том, как правильно обходить стоящие трамваи, троллейбусы, автобусы, автомобили.

Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства.

#### **3. На загородной ( проселочной) дороге (2ч.)**

Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов.

Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

#### **4. На регулируемых перекрестках (1ч.).**

Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Островок безопасности. Осевая линия. Обочина.

#### **5. На автобусных остановках, посадочных площадках (1ч.)**

Остановки автобусов, трамваев, троллейбусов – опасные места для участников дорожного движения. Посадка в общественный транспорт и высадка из него. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Почему в этих местах ПДД требуют особого внимания и осторожности?

#### **6. Экскурсия по городу (поселку) (3ч.).**

Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках.

Наблюдение за средствами регулирования движения на перекрестках, за движением транспортных средств на перекрестках, за движением пешеходов на перекрестках. Выявление нарушителей правил перехода.

Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

#### **Итоговые занятия (2ч.).**

Занятия в виде спортивных мероприятий, конкурсов, игры «Поле чудес», соревнований с целью закрепления теоретических знаний ПДД и практического применения навыков безопасного движения учащихся.

Занятия проходят в два этапа: теоретические занятия в классе, практические занятия – на специальной площадке, оснащенной разметками, дорожными знаками, светофорами и регулировщиком

В результате – устанавливаются лучшие участники дорожного движения.

### **4. Тематическое планирование**

<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</b>
<b>1. Первый раз в первый класс (9ч)</b>	— объяснять свой путь от дома до школы; — определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, не-далеко от...); Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения: выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»); — различать цвет и форму запрещающих знаков; — различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
<b>2. Мои верные друзья (8ч)</b>	
<b>3. Я участник дорожного движения (14ч)</b>	
<b>ИТОГО: 33 часа</b>	

	<p>— находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);</p> <p>— различать сигналы светофора и объяснять их значение;</p>
--	--

### 5. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Планируемые результаты	
		Личностные	Метапредметные
<b>1. Первый раз в первый класс</b>			
1.	Город, поселок, микрорайон, где мы живем	принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;	навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2-3	Мой путь в школу	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	умение ставить и формулировать проблемы
4-5	Это должен знать каждый	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	умение ставить и формулировать проблемы
6-7	Улица полна неожиданностей	положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;	установление причинно-следственных связей.
8-9	Причины дорожно – транспортных происшествий	начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
<b>2. Мои верные друзья</b>			
10-11	Дорожная разметка	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	установление причинно-следственных связей.
12-13	Дорожные знаки	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	навыки осознанного произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
14-15	Сигналы светофора	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности

16-17	Сигналы регулирования	начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	установление причинно-следственных связей.
<b>3. Я участник дорожного движения</b>			
18-19	Пешеходом быть - наука	принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;	
20-21	Пассажиром быть не просто	принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;	умение ставить и формулировать проблемы
22-23	На загородной (проселочной) дороге	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	установление причинно-следственных связей.
24-25	На нерегулируемых перекрестках	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	навыки контроля и самооценки процесса результата деятельности
26-27	На автобусных остановках, посадочных площадках	начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	установление причинно-следственных связей.
28-30	Экскурсия по городу (поселку)	принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;	умение ставить и формулировать проблемы
31-33	Итоговые занятия	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;	навыки контроля и самооценки процесса результата деятельности
<b>ИТОГО: 33 часа</b>			

### Информационно-методическое обеспечение

1. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2009
2. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Риллионт, 2007.
3. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. В. И. Ковалько. М., Вако, 2006 год.
4. Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. М. Р. Максинаева. М., Сфера, 2004 год.
5. Программа «В жизнь по безопасной дороге», автор-составитель Т.Ф. Фролова, Волгоград, Учитель.
6. Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 кл. под редакцией Виноградовой Н.Ф. Москва. Вентана – Граф 2011.

7. Школьникам о правилах дорожного движения. М. Н. Филенко, М., Просвещение, 1985.