

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
1-4 КЛАССЫ
НАПРАВЛЕНИЕ-ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ**

1. Пояснительная записка

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающихся творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Основной вид деятельности: познавательная деятельность через стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

Формы внеурочной деятельности:

Работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится **135 часов по 1 занятию в неделю, 33 занятия в 1 классе и 34 занятия с 2 по 4 классы и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина»**. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет

В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас учащихся новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика **«Минутка знакомства»** позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия **«Играем в учёных»** переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика **«Добрый совет Дельфина»** помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. **Тесты и самоанализ** помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика **«Переменка»** помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют обучающимся создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Формируемые УУД:

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роли обучающегося ; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

2 класс

Формируемые УУД:

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

3 класс

Формируемые УУД:

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

4класс

Формируемые УУД:

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роли обучающегося; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор обучающимися. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает обучающимся, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Обучающиеся сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, организуются следующие мероприятия:

- выставки творческих работ обучающихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.
- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

4. Тематическое планирование

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний,

развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

5. Календарно - тематическое планирование

1 класс

№ задания	Тема	Кол-во часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди - твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	1
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
29	Тест «Чему я научился?»	1
30	Памятка для учащегося-проектанта.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Коллективный проект.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
	Итого:	33

2 класс (34 часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во
1	Введение в курс «Что такое проект?»	1
2	Как работать с разными источниками и собирать материал?	1
3	Как выдвигать гипотезу?	1
4	Исследовательские процедуры при подготовке проекта.	1
5	С чего начинается самостоятельная работа. Почему её нужно планировать?	1
6	Как делать выводы на основе полученной информации?	1
7	Систематизация материала, составление макета.	1
8	Презентация готового проекта. Публичная процедура защиты	1
9	Что и где можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.	1
10	Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	1
11	Этапы работы над проектом. Проблема. Решение проблемы.	1
12	Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «энциклопедия», «интернет»,	1
13	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
14	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
15	Что такое продукт проекта? Понятия «макет», «поделка».	1
16	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	1
18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	1
19	Творческая работа. Презентация.	1
20	Значимость компьютера в создании проектов. Программа «Microsoft PowerPoint»	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
22-23	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
24	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.	1
25	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
26	Тест «Добрые советы проектанту от мудрого дельфина».	1
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1
29	Играем в ученых. Это интересно.	1
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
31	Памятка жюри конкурса.	1
32	Коллективный проект. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1
33	Самоанализ - рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1
34	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Советы на лето.	1

3 класс (34 часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1

2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации.	1
5-6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2
7-8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
11-12	Практическая работа. Создание мини-постера.	2
13-15	Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3
16-17	Программа Microsoft Power Point. Анимации. Настройка анимации.	2
18-19	Программа Microsoft Power Point. Дизайн.	2
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft Power Point.	2
26-28	Практическое занятие. Составление презентации по заданному тексту.	3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
31	Индивидуальные проекты. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
34	Советы на лето от мудрого дельфина.	1

4 класс (34 часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во
1-2	Наблюдение и экспериментирование.	2
3-4	Методы исследования.	2
5-6	Наблюдение и наблюдательность.	2
7	Совершенствование техники экспериментирования.	1
8	Интуиция и создание гипотез.	1
9-10	Правильное мышление и логика.	2
11-12	Искусство делать сообщения.	2
13	Искусство задавать вопросы и отвечать на вопросы.	1
14	Семинар: «Как готовиться к защите проекта».	1
15	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1
16-18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	3
19-20	Коллективная игра-расследование.	2
21-27	Индивидуальные консультации по проведению самостоятельных исследований.	7
28	Семинар.	1
29-30	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	2

31-32	Подготовка собственных работ к защите. Индивидуальные проекты.	2
33-34	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	2