

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Интерактивный русский язык" 3 класс

Направление: общеинтеллектуальное

1. Пояснительная записка

В современной школе наблюдается интенсификация учебного процесса, усложнение программ, рассчитанных на применение логического мышления и креативных способностей учащихся начальных классов. Для успешного обучения необходим высокий уровень развития систем восприятия и переработки информации у учащихся. Системы восприятия активнее развиваются при наличии стимулов и условий для развития. Условиями развития являются систематичность и целенаправленность занятий. Данный курс через систему специальных игр и упражнений поможет развить визуальную, аудиальную и кинестетическую систему восприятия учащихся и повысить качество обучения. Он представляет собой комплекс специально разработанных теоретических материалов, игр, упражнений, тестов, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию речи, творческого воображения, познавательной активности.

Данный курс внеурочной деятельности является дополнением предмета «Русский язык» на уровне НОО.

Основной вид деятельности: познавательная деятельность через стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Цель курса: рассмотреть типичные задания и задания повышенной сложности по русскому языку, а также показать приёмы работы, позволяющие ученикам сравнивать,

анализировать. Выявлять лингвистические закономерности в заданиях разного уровня сложности.

Изучение курса поможет решить следующие **задачи**:

- Развивать интерес к русскому языку как учебному предмету;
- Расширять и углублять программный материал;
- Воспитывать интерес к русскому языку;
- Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- Формировать общеинтеллектуальные умения;
- Развивать внимание и память;
- Развивать пространственное восприятие;
- Формировать вербальное мышление;
- Формировать учебную мотивацию;
- Способствовать подготовке к различным конкурсам по РЯ, олимпиадам.

Для успешной реализации задач курса предполагается использование современных технологий обучения и воспитания. Особенности курса и возрастные особенности учащихся младших классов требуют преобладания практических методов работы.

Планируется использовать:

- информационно-коммуникационные технологии;
- коммуникативные игры;
- технологии критического мышления, проблемного диалога
- интегрированный подход;
- метод проектов;
- личностно-ориентированное обучение.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность,
- научность,
- сознательность и активность,
- наглядность,
- доступность,
- связь теории с практикой,
- индивидуальный подход к учащимся.

При изучении данного курса предполагается контроль знаний в форме выполнения творческих и лабораторных работ, тестов, презентаций. На уроках предполагается применение интерактивного оборудования, компьютерной поддержки. Форма проведения коллективная, индивидуальная, групповая. Предполагается работа с учащимися по заранее созданным лабораторным работам.

Программа рассчитана на один учебный год в объёме 34 часа. Учащиеся разделены на 2 группы. Занятия спланированы по группам в мультимедийном кабинете: 1 час в неделю для каждой группы и 2 часа в неделю для учителя (итого 68 часов за год).

2. Планируемые результаты:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3. Содержание курса

В содержании курса «Интерактивный русский язык» представлены следующие разделы:

Раздел
Фонетика
Словообразование
Морфология
Пунктуация
Лексика

Каждый раздел имеет следующую структуру:

- В теоретической части кратко охарактеризованы основные понятия фонетики, морфологии, пунктуации, лексики, орфоэпии;
- Затем выполняются подготовительные упражнения по степени сложности;
- После этого ученики выполняют упражнения на самопроверку «Умники и умницы»
- Тестовые задания

Материал подготовленных заданий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширить своих знания и представления о закономерностях русского языка. Сами задания часто выходят за рамки традиционной программы и вносят элемент неожиданности. Дидактический материал делает занятие увлекательным и познавательным. Позволяет подготовить учащихся к викторинам, олимпиадам.

Успешности курса будет содействовать реализация регионального компонента. При изучении всех разделов будут использовать произведения прозы, поэзии и живописи сибирских авторов, а также статьи из СМИ. Это позволит повысить эффективность патриотического воспитания, обогатить его содержание вопросами, связанными с реальностями сегодняшнего дня.

4 . Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Характеристика видов деятельности
Фонетика	6	<p>Различать слово и слог, звук и букву;</p> <p>определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, еж</i>;</p> <p>работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм;</p> <p>находить и отмечать в словах орфограммы;</p> <p>обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи;</p> <p>подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой;</p> <p>объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;</p> <p>группировать слова по типу орфограммы;</p> <p>приводить пример с заданной орфограммой.</p>
Словообразование	10	<p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень;</p> <p>различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями;</p> <p>приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни;</p> <p>формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать</p>

		<p>значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова</p>
Морфология	8	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, Классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках; распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры слов – имен числительных</p>
Пунктуация	5	<p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; классифицировать предложение по цели высказывания и по интонации; обосновывать знаки препинания в конце предложений; составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения.</p>

Лексика	5	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;</p> <p>распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;</p> <p>составлять сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»;</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;</p> <p>работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове;</p>
---------	---	---

5. Календарно-тематическое планирование курса «Интерактивный русский язык»,

3 класс

Раз-дел	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт ученика	Дидактическое обеспечение
		теория	практика	всего			
Ф О Н Е Т И К А	Вводное занятие	1			коллективная	Блок-схема «Гласные и согласные звуки рус. языка»	Блок-схема, «Язык мой-друг мой» с. 83-85
	Звуки и буквы		3		коллективная, индивидуально-групповая	Справочный материал, метаграммы, логогрифы	Презентация «Изменение смысла слова с изменением звука», «Стихотворные и прозаические метаграммы и логогрифы»; «Занимательная грамматика» с. 27-35; Лабораторные работы №1,2 Статьи из СМИ

	«Умники и умницы» (упражнения на самопроверку)		2		Индивид.	тест	КИМы по русскому языку
				6 ч.			

Раз-дел	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт ученика	Дидактическое обеспечение
		теория	практика	всего			
С Л О В О Б Р А З О В А Н И Е	Вводное занятие	1			коллективная	Блок-схема, таблица «Состав слова»	Презентация «Из чего строятся слова?». «Секреты орфографии» с. 115
	Подготовительные упражнения		5		коллективная, индивидуально-групповая	Кроссворды, шарады, мини-сочинение с использованием морфем «Черты характера»	Презентация «Сказка. Корень». «Занимательная грамматика» с. 80-87 Игры «Лучший переводчик», «Игра с вертушкой», «Кто быстрее?» Загадки. Статьи из СМИ. Лабораторные работы № 3,4,5 -исправь ошибки; -составь слова из морфем; -составь словосочетания; -найди лишнее слово Статьи из СМИ
	«Умники и умницы» (упражнения на самопроверку)		2		индивидуально-групповая	Таблица «Значение», конспект, кроссворд	Лабораторные работы № 6,7,8. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Разноуровневые задания
				10			

	Тесты		2	ч.	индивидуальная	тесты	Тесты. КИМы по русскому языку, 3 класс.
--	-------	--	---	----	----------------	-------	---

Раз-дел	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт ученика	Дидактическое обеспечение
		теория	практика	всего			
М О Р Ф О Л О Г И Я	Вводный урок	1			коллективная	Конспект, схема «Самостоятельные и служебные части речи»	Презентация «Морфология», Таблица «Самостоятельные и служебные части речи». Лабораторная работа № 9-13 «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе» С. 80-81 Игры: «Найди лишнее слово в строчке...», «Запиши одним словом...», «Вставь пропущенные слова так, чтобы получился рассказ...» Викторина «Что могут предлоги?». Статьи из СМИ
	Подготовительные упражнения		4		коллективная, индивидуально-групповая	Кроссворды, шарады, таблица «Части речи». Сочинение с использованием фразеологизмов.	
	«Умники и умницы» (упражнения на самопроверку)		1			Сборник «Фразеологизмов»	
	Тесты		2	8 ч.			КИМы по русскому языку 3 класс

Раздел	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт ученика	Дидактическое обеспечение
		теория	практика	всего			
П У Н К Т У А Ц И Я	Вводный урок	1		5 ч.	коллективная	Блок-схема	Презентация «Пунктуация», «Секреты пунктуации»
	Подготовительные упражнения		2		коллективная, индивидуально-групповая	Драматизация Письмо для родителей Сборник загадок Составление диалога	Лабораторные работы №14,15,16 «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» с.72-78 Игры: «Расставь знаки препинания», «виды предложения» Статьи из СМИ
	«Умники и умницы» (упражнения на самопроверку)		1		индивидуально-групповая		Разноуровневые задания. Смешной диалог.
	Тесты		1		индивидуальная		КИМы по русскому языку

Раздел	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт ученика	Дидактическое обеспечение
		теория	практика	всего			
Л Е К С И К А	Вводное занятие	1			коллективная	Блок-схема	Презентация «Лексикология»
	Подготовительные упражнения.		2		коллективная, индивидуально-групповая	Альбом Фразеологизмов Драматизация. Рисунки	Презентация «Многозначность слов», «Почему мы так говорим?» Развивающие задания. Игры.

						Лабораторная работа №17 Статьи из СМИ
	«Умники и умницы» (упражнения на самопроверку)		1	5 ч.	индивидуально-групповая	Игры: «Запиши значение одним словом...», «Цепочка слов», «Подбери синоним», «Подбери антоним»
	Тесты		1		индивидуальная	КИМы по русскому языку

Итого: 34 часа