

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Академия развития талантов»
2-4 классы
Направление: общеинтеллектуальное

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена с использованием программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания. Содержание и методы обучения программы "Интеллектуальный марафон" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку. **Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Ведущий вид деятельности: познавательная деятельность как стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

Основные формы (групповые):

1. Дидактические игры
2. Развивающие задания и упражнения
3. Решение логических задач
4. Составление математических рассказов, задач
5. Работа со словарями и справочниками.

Место программы в учебном плане: На изучение данной программы в третьем классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) согласно календарному графику на учебный год.

2. Планируемые результаты курса

Личностные результаты

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать* и *понимать* речь других.
- Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

3. Содержание программы

Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление

самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

4. Тематическое планирование

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<i>Развитие познавательных процессов</i> 10 ч.	Развивающие задания и упражнения. Решение логических задач. "Головоломки". "В царстве смекалки". Мир замечательных задач. Игры "Говори наоборот". "Определение". "Наборщик". "Отгадай шараду". Составление

	предложений. Задания по перекладыванию спичек. "Превращение слов". "Отгадай ребус".
<i>Формирование основных мыслительных операций</i> 10 ч.	Решение логических задач и дидактические игры. Составление математических рассказов, задач. Сказочные задачи. Задачи на кубиках. Игры "Разорванная цепочка", "Повторяющиеся знаки". "Найди лишнее». Умные цепочки. Карусель загадок. Игры со спичками.
<i>Путешествие по стране слов</i> 7 ч.	Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи. К тайнам волшебных слов. К несметным сокровищам Страны Слов.
<i>Секреты орфографии.</i> 7 ч.	Работа со словарями и справочниками Как обходились без письма? Древние письмена. Меня зовут Фонема. Тайны фонемы. «Не лезьте за словом в карман!» «Пересаженные» корни. Олимпиада.

5. Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ занятия п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Графический диктант (вводное занятие).	Вспомнить ориентир в понятиях "влево", "вправо", "вверх", "вниз", на числа и стрелки, указывающие направление движения.		
2.	"Головоломки".	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.		
3.	"В царстве смекалки".	Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".		
4.	Мир замечательных задач.	Учить решать задачи со многими возможными решениями.		
5.	Игра "Говори наоборот".	Научиться выделять общий признак в словах- понятиях, классифицировать. Развивать		

		мыслительные операции анализа и синтеза.		
6.	"Определение".	Сформировать умение и навык составления определений.		
7.	"Наборщик".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
8.	"Отгадай шараду".	Развивать логическое мышление.		
9.	Составление предложений.	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.		
10.	Задания по перекладыванию спичек.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		
11.	"Превращение слов".	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.		
12.	"Отгадай ребус"	Развивать логическое мышление.		
13.	Сказочные задачи.	Решать задачи, раскодировать слова.		
14.	Задачи на кубиках.	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.		
15.	Игра "Разорванная цепочка".	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.		
16.	Игра "Повторяющиеся знаки".			

17.	"Кто это?" "Что это?"	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.		
18.	"Сам с вершок, голова с горшок".	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.		
19.	"Найди лишнее". Умные цепочки.	Заполнять магические квадраты.		
20.	Карусель загадок.	Разгадывать и составлять загадки.		
21.	Игры со спичками.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.		
22.	Игра "Самый умный".	Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).		
23.	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	Разыграть немые сцены. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».		
24.	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадать загадки, прослушать стихи и рассказы о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».		
25.	К несметным сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Познакомиться с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».		
26.	В Страну Говорящих Скал.	Прослушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и		

		считать. Головоломка «Заколдованные слова».		
27.	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.		
28.	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивать песенки – «напоминалки».		
29.	Древние письмена.	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.		
30.	Меня зовут Фонема.	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.		
31.	Тайны фонемы.	Разыграть стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивать песенки - «запоминалки».		
32.	«Не лезьте за словом в карман!»	Корень и главное правило. Изменять форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.		
33.	«Пересаженные» корни.	Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работать со словарём. Тренировочные упражнения.		
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку и математике.		

4 класс

№ занятия п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.		
2.	"Превращения слов".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.		
3.	"Анаграмма".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.		
4.	Конструируем фигуры. «Танграмм».	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
5.	"Отгадай метаграмму".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
6.	Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.		
7.	Евклидовы вычисления.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.		
8.	Карусель загадок.	Узнавать предметы по заданным признакам.		
9.	Классификация. Группа объектов. Общее название.	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.		
10.	Аналогическая закономерность.	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы,		

		располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность.		
11.	Пословица не даром молвится.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
12.	Игры со спичками.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.		
13.	Игра "Самый умный".	Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки.		
14.	Занимательное словообразование.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.		
15.	Путешествие в страну слов.	Познакомиться с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывать загадки. Работать с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»		
16.	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.		
17.	В гостях у слов родственников.	Познакомиться с разными группами родственных слов .Подобрать родственные слова с заданным корнем. Закрепить знания отличительных признаках слов – родственников. Работать над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбрать из стихотворений слов - родственников.		

18.	В гостях у слов родственников.	Беседовать о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работать со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работать с текстами на данную тему.		
19.	Экскурсия в прошлое.	Познакомиться со словами - историзмами и архаизмами. Выбрать из текста древних слов. Творческая работа. Объяснить устаревшие слова.		
20.	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Найти неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».		
21.	Встреча с зарубежными друзьями.	Познакомиться со словами- синонимами. Работать над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».Нахождение слов- синонимов в тексте.		
22.	Слова- антонимы.	Познакомиться со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделить антонимы из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работать над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работать над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.		
23.	Слова- омонимы.	Омонимы в русском языке и их роль. Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка».		
24.	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?».		

25.	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		
26.	Анаграммы и метаграммы.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.)		
27.	Шарады и логогрифы	Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова- ответы.		
28.	Откуда пришли наши имена.	Познакомиться с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».		
29.	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.		
30.	Слова – антиподы.	Беседовать по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работать с пословицами и поговорками. Работать со «Словарем антонимов русского языка».		
31.	Фразеологические обороты.	Изучить особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседовать о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Находить фразеологизмы в		

		отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».		
32.	Слова уходящие и слова – новички.	Изучить особенности устаревших слов - архаизмов. Познакомиться со словами - новичками. Работать над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.		
33.	Словарь языка Пушкина.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Познакомиться с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.		
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку.		