

# Рабочая программа по внеурочной деятельности, курс "Я - исследователь"

5-9 класс

Направление: общеинтеллектуальное

## 1. Пояснительная записка

Программа предполагает изучение системы взаимосвязанных между собой курсов, обеспечивающих не только преемственность содержания, форм и методов организации познавательной деятельности школьников, но и прежде всего, приоритет мировоззренческих целей над традиционными научно-ознакомительными. Программа — «Я – исследователь» – интеллектуальной направленности. Она является курсом внеурочной деятельности по подготовке исследовательских проектов обучающихся уровня ОО.

**Актуальность** проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС ОО требует использования методов проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. **Актуальность** использования исследовательского метода в педагогической практике учителя обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, потребность детей в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Во-вторых, общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Это стиль жизни современного человека. Поэтому одной из задач современного образования является необходимость подготовки ребенка к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении, формирования социально-активной жизненной позиции. Основным звеном в школьном обучении является урок. **Исследовательский метод** является одним из методов развивающей педагогики. Этот метод обучения на уроке мною также реализуется через использование элементов новейших педагогических технологий: саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.), индивидуализации обучения (Границкая А.С.), технологии проектного обучения, «Обучения в сотрудничестве» с применением современных информационных технологий.

Исследование является одним из видов познавательной деятельности. **Исследование** – это *процесс выработки новых знаний, процесс творческого познания мира*. Такого рода деятельность, как исследование, необходима, поскольку она содействует развитию индивидуального творчества, не говоря уже о, ее практическом влиянии на жизнь человека, ведь научное исследование – непосредственная производительная сила общества.

Исследовательская деятельность в рамках образовательной деятельности при ближайшем рассмотрении обнаруживает деление на два основных направления. С одной стороны, можно выделить исследовательскую деятельность педагога, с другой – исследовательскую направленность познавательной деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность педагога включает следующие компоненты: совокупность усилий, направленных педагогом на формирование теоретической базы своей практической работы; процесс самостоятельной выработки нового знания педагогом на основе научных методов познания; процесс организации исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность учащегося – это, в первую очередь, процесс самостоятельного добывания учащимся нового знания. Эта деятельность может иметь самые различные формы – от применения исследовательских приемов на занятии до оформления научно-исследовательских работ. Но все формы обязательно предполагают, что деятельность ребят производится на условиях сотрудничества. Значение исследовательской деятельности учащихся очень велико, так как она является способом формирования мировоззрения.

Любое самостоятельное исследование руководимо: педагог помогает определить его исправление, корректирует цели и задачи, определяет совместно с учеником индивидуальный «маршрут» и выступает консультантом.

**Ведущий вид деятельности:** познавательная деятельность как стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.

#### **Формы работы.**

Работа обучающихся в группах, парах, индивидуальная работа.

В работе предполагается наряду с лекциями, беседами, занятиями с использованием ИКТ, использование практических работ по темам исследований. Данные формы работ выбраны в связи с основной направленностью работы-исследовательская деятельность учащихся.

**Изучение исследовательской деятельности направлено на достижение следующих целей:**

- развития исследовательских и творческих способностей, коммуникативных навыков; умение использовать информационные ресурсы.

**Таким образом, цель сводится к решению следующих основных задач:**

- формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- формирование у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций возникающих в групповом деятельностном процессе;
- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развитие социально-психологических качеств личности;
- организация исследовательской деятельности обучающихся в школе, её этапы и содержание;
- научно-практическая работа учащихся;
- проектная деятельность обучающихся, шаги социального проекта, педагогическая поддержка детских социальных инициатив.

В условиях массовой общеобразовательной школы возможно решение задач, направленных на развитие исследовательских навыков учащихся.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в следующем:

- выявлены и систематизированы умения учебно-исследовательской деятельности учащихся (умения осуществлять исследование, умения работать с информацией, умения организовывать свою деятельность, умения представлять результат своей учебно-исследовательской работы, умения анализировать ход учебно-исследовательской деятельности и оценивать ее результаты);
- установлены и обоснованы критерии сформированности исследовательских умений школьников (практическая готовность к осуществлению учебно-исследовательской деятельности, мотивация к исследовательской деятельности, проявление креативности, самостоятельность при проведении исследования) и уровни их сформированности у школьников (исходный, начальный, продуктивный, креативный);
- рассматриваются структура и содержание деятельности;
- выявляются проблемы и пути их решения.

Предлагаемые планы, программа, регламентирующие исследовательскую деятельность, имеют практическую значимость.

**Практическая значимость:**

• разработано содержание курса внеурочной деятельности «Я – исследователь для 5 – 8 классов» (в объеме 36 часов) и создано его учебно-методическое обеспечение: календарно-тематическое планирование, методические рекомендации, диагностические задания.

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Современный учитель стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

**Формы и виды контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, анализ индивидуальной работы по проекту (дневник), анализ индивидуальных планов обучающихся.

### **Общая характеристика содержания курса**

#### **«Я - исследователь»**

Курс предназначен для 5-9 классов общеобразовательных школ. Курс рассчитан на 36 часов в год (по 1 занятию в неделю). Обучение планируется проводить в два этапа. Первый этап – теоретические основы курса, второй – практические занятия.

**Система оценивания:** курс заканчивается конференцией, на которых часть обучающихся выступает с научно-исследовательскими проектами/докладами на школьном, районном, муниципальном уровнях.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- формирование целостного научного мировоззрения;
- формирование основ экологической культуры соответствующих современному уровню экологического мышления;
- развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности;
- ценностей здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные:**

- формирование компетентностей самостоятельной работы с каталогами в библиотеке; поиска информации по заданному параметру; установления параметра поиска; анализа причин неудач при поиске информации; работы с электронным каталогом;
- получение опыта работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны, оформления ссылок на источник информации;
- научатся находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников;
- получают представление о наблюдении и эксперименте, как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях, опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач, а также опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта;
- развитие умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы, умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти затруднения) и умения разделять ответственность в процессе коллективного труда;
- применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.

## **3. Содержание курса**

### 1. Введение

Работа с каталогами

### 2. Библиографическое описание книги

### 3. Каталогная карточка.

Работы со справочной литературой.

### 4. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе.

### 5. Виды справочной литературы.

### 6. Способы размещения информации в справочной литературе.

Способы первичной обработки информации.

7. Работа с терминами и понятиями (приём «лестница сужения и расширения понятий»)

Наблюдение и эксперимент.

8. Наблюдение, как способ сбора первичной информации.

9. Статическое наблюдение

10. Измерение.

11. Динамическое наблюдение.

Как работать вместе

12. Что такое команда? Зона личного комфорта.

13. Взаимодействие в команде. Командная роль.

От проблемы к цели.

14. Описание ситуации.

15. Определение признаков ситуации.

16. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.

17. Анализ реальной ситуации.

18. Постановка проблемы.

Методика ученической исследовательской работы над сообщением или докладом.

19. Определение темы.

20. Сбор материала для работы по исследованию.

21. Сбор материала для работы по исследованию.

22. Сбор материала для работы по исследованию.

23. Работа с литературой и источниками.

24. Работа с литературой и источниками.

Основы риторики и публичное выступление.

25. Как сделать публичное выступление успешным?

26. Критерии эффективного публичного выступления.

27. Планирование публичного выступления. (Разработка плана выступления)

28. Примеры в выступлении.

29. Требования к содержанию работы и правила её оформления.

30. Требования к защите исследовательской работы (сообщения).

31-32. Презентация продукта.

33-34. Защита.

Сам себе эксперт

35. Эталон. Оценка.

36. Отметка

#### 4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Я - исследователь», 5 – 9 класс

тема	Всего часов	лекции	Практические занятия	Контроль
1. Введение	1	1		
<b>Работа с каталогами</b> 2. Библиографическое описание книги 3. Каталогная карточка.	2	1	1	Практическая работа
<b>Работы со справочной литературой.</b> 4. Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. 5. Виды справочной литературы. 6. Способы размещения информации в справочной	3	1	1	
			1	Самостоятель

литературе.				ная работа
<b>Способы первичной обработки информации.</b> 7. Работа с терминами и понятиями (приём «лестница сужения и расширения понятий»)	1	1		Практическая работа
<b>Наблюдение и эксперимент.</b> 8. Наблюдение, как способ сбора первичной информации. 9. Статическое наблюдение 10. Измерение. 11. Динамическое наблюдение.	4	1	1 1 1	Мини-конференция
<b>Как работать вместе</b> 12. Что такое команда? Зона личного комфорта. 13. Взаимодействие в команде. Командная роль.	2	1	1	Групповая работа
<b>От проблемы к цели.</b> 14. Описание ситуации. 15. Определение признаков ситуации. 16. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. 17. Анализ реальной ситуации. 18. Постановка проблемы.	5	1 1 1	1 1	Практическая работа
<b>Методика ученической исследовательской работы над сообщением или докладом.</b> 19. Определение темы. 20. Сбор материала для работы по исследованию. 21. Сбор материала для работы по исследованию. 22. Сбор материала для работы по исследованию. 23. Работа с литературой и источниками. 24. Работа с литературой и источниками.	6	1 1	1 1 1 1	Самостоятельная работа
<b>Основы риторики и публичное выступление.</b> 25. Как сделать публичное выступление успешным? 26. Критерии эффективного публичного выступления. 27. Планирование публичного выступления. (Разработка плана выступления) 28. Примеры в выступлении. 29. Требования к содержанию работы и правила её оформления. 30. Требования к защите исследовательской работы (сообщения). 31-32. Презентация продукта. 33-34. Защита.	10	1 1 1	1 1 1 2 2	Практическая работа Защита старшекласников Мини-конференция
<b>Сам себе эксперт</b> 35. Эталон. Оценка. 36. Отметка	2	1	1	Практическая работа

### Литература

1. Ануфриева А.Ф. Научное исследование.//Москва, «Ось-89», 2002.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Практическое пособие.// М.,«Аркти», 2006.
3. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать.//М., 5 за знания, 2006.

4. Коган Е.Я., проф. Основы проектной деятельности (методические рекомендации по преподаванию курса)// «Учебная литература» - 2006
5. Коган Е.Я., проф. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования (методические рекомендации для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы)//«Учебная литература» - 2006.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование.//М., «Академия», 2005.
7. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников (педагогическая мастерская).//Минск, ИООО «Красико-Принт», 2005.
8. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук»//Волгоград, изд. «Учитель» -2006г
9. Папковская П.Я. Методология научных исследований (курс лекций)// Минск, «Информпресс», 2006.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.// М., «Аркти», 2005.
11. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов.//Москва, Творческий Центр «Сфера», 2005.
12. Сергеев И.С.. Как организовать проектную деятельность учащихся.// М., «Аркти», 2005.
13. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении (учебно-методическое пособие для учителей).// Санкт-Петербург, «Каро», 2005.