

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности,
курс "Растениеводство"
5 классы
Направление: общеинтеллектуальное**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы определена внедрением Программы развития ОУ запросами нашего государства, которая уделяет значение развитию навыков исследовательской деятельности, интереса к профессиям естественно-научного направления.

Цель программы: формирование практических умений по выращиванию декоративных культур в комнатных условиях и на пришкольном участке.

Задачи:

- приобщить детей к труду, показать возможность применения знаний, полученных по предмету "Биология";
- вызвать стремление к исследовательской работе в области выращивания культурных растений;
- формировать систему научных и практических знаний, взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, обеспечивающих становление ответственного отношения обучающихся к природе во всех видах трудовой деятельности;
- способствовать укреплению сотрудничества семьи и школы.

Основные виды деятельности: познавательная деятельность через стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Еще один вид деятельности - трудовая деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках данного курса с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Формы работы: индивидуальная, групповая, кружковая работа.

В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда.

Приоритетными методами являются опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. В соответствии с имеющимися в школе возможностями выбраны объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности. Для реализации обязательного минимума содержания по разделу «Растениеводство» в школе есть наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников –

пришкольный участок, кабинет биологии, которые являются основной базой изучения растениеводства.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности в 5 "А", "Б" классах отводится по 2 ч в неделю в каждом классе. Курс рассчитан на 70 часов в каждом классе: в 5х классах — всего 140 часов (35 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Личностные результаты:

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексия; умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки; применять практические и интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

Коммуникативные УУД:

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

Познавательные УУД:

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 блок: «Цветники и цветы» - 16 часов.

2 блок: «Альпинарий» - 16 часов.

3 блок: «Ландшафтное проектирование» - 24 часа.

4 блок: «Выращивание цветочных культур» - 14 часов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (70 ч)

Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 блок: «Цветники и цветы» - 16 часов.		
1. Какие почвы требуются для цветочных растений.	2	Знакомятся с классификацией почвы и их групповыми признаками
2. Разновидности посадок и их планирование.	2	Изучают разновидности посадок, их планирование
3. Цветники и клумбы.	1	Знакомятся с разнообразием цветников и клумб
4. Структура и форма клумб.	1	Знакомятся со структурой и формами клумб
5. Овощные клумбы.	1	Знакомятся с составлением овощных клумб
6. Ковровые цветники.	1	Учатся составлять ковровые цветники
7. Уход за цветником.	1	Учатся ухаживать за цветником
8. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники.	2	Знакомятся с разновидностями однолетних и двулетних цветов, учиться их определять
9. Многолетники.	1	Знакомятся с разновидностями многолетних цветов, учиться их определять
10. Создание проектов «Моя клумба».	2	Учатся правильному составлению проектов и защите их
11. Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций.	2	Учатся правильному составлению проектов и защите их
2 блок: «Альпинарий» - 16 часов.		
1. Цветовые гаммы цветников и клумб.	2	Знакомятся с цветовой гаммой цветников и клумб
2. Миксбордер.	2	Знакомятся с дизайном миксбордера
3. Альпинарий. Стили.	2	Знакомятся со стилями альпинария
4. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария.	1	Знакомятся с технологией проектирования альпийской горки, определение растений для неё
5. Приподнятая клумба.	1	Знакомятся с технологией проектирования приподнятой клумбы
6. Мини-альпинарий. Растения для него.	1	Знакомятся с технологией проектирования мини-

		альпинария, учиться подбору растений для него
7. Луковичные растения. Как правильно ухаживать.	1	Знакомятся с разнообразием луковичных растений, особенностями их выращивания
8. Создание цветочных композиций.	2	Учатся созданию цветочных композиций
9. Конкурс проектов. «Создание альпийской горки».	2	Учатся правильному составлению проектов и защите их
10. Презентация проектов.	2	Учатся правильному составлению проектов и защите их
3 блок: «Ландшафтное проектирование» - 24 часов.		
1. План территории. Подготовка участка.	2	Учатся составлять план территории участка
2. Зонирование территории.	2	Знакомятся с разновидностями зон участка
3. Элементы ландшафтной архитектуры.	2	Знакомятся с элементами ландшафтной архитектуры
4. Комбинированная почва.	2	Узнают способы создания комбинированной почвы
5. Элементы фитодизайна.	2	Знакомятся с элементами фитодизайна
6. Рокарий.	2	Знакомятся с технологией проектирования рокария
7. Цветочно-декоративные растения, используемые в вертикальном озеленении.	2	Изучают цветочно-декоративных растений, используемых в вертикальном озеленении
8. Изготовление изгороди из ивовых прутьев.	2	Знакомятся со способами плетения изгороди из прутьев ивы
9. Плетёные клумбы.	2	Учатся технологии плетения клумб из ивы
10. Клумбы из камней.	2	Учатся технологии изготовления клумб из камней
11. Декоративный пруд.	2	Знакомятся с технологией создания искусственного пруда
12. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов.	2	Разрабатывают индивидуальный стиль школьного двора, узнать о критериях подбора растений для его озеленения
4 блок: «Выращивание цветочных культур» - 14 часов.		
1. Выращивание цветочных культур.	1	Познакомиться с посадочным материалом

Посадочный материал.		
2. Сроки и правила посева семян в грунт.	1	Определять сроки и соблюдать правила посева семян в грунт
3. Посев семян в ящики.	1	Познакомиться с правилами посева семян в ящики
4. Пикировка.	1	Научиться пикировке растений
5. Высадка рассады.	1	Научиться правилам высадки рассады в грунт
6. Способы внесения удобрений после посадки в грунт.	1	Познакомиться со способами внесения удобрений после посадки в грунт
7. Пересадка растений.	1	Научиться правильной пересадке растений
8. Выращивание экзотических растений.	1	Познакомиться с особенностями выращивания экзотических растений
9. Семенное размножение растений. Вегетативное размножение растений.	1	Познакомиться с семенным и вегетативным размножением растений
10. Садовый инвентарь.	1	Определить садовый инвентарь, место для его хранения
11. Утепление цветочных культур.	1	Познакомиться с агротехникой выращивания плетистых роз
12. Посадка деревьев, кустарников	1	познакомиться с правилами посадки деревьев, кустарников
13. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Защита проектов.	2	Разработать индивидуальный стиль школьного двора, узнать о критериях подбора растений для его озеленения

5. Список литературы.

- 1.Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
- 2.В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
- 3.М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
- 4.Е.Астахова, Т.Крупа, М.Череватенко «Ландшафтный дизайн», 2007 г.
- 5.А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.