

Рабочая программа по окружающему миру 1-4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Москва, «Просвещение», 2011г.

С учетом:

- учебников «Окружающий мир» А.А. Плешакова, «Школа России»; М, «Просвещение», 2011г.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значимость курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс имеет в начальной школе значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует культурно-ценностные ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 ч (33 учебные недели), 2 - 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- *получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;*
- *приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;*
- *получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*
- *получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*
- *примут и освоют социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,*

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране

природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (66 ч.)

№/п	Название раздела (темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Введение	5	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
2	Что и кто?	19	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3	Как, откуда и куда?	12	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;

			<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
4	Где и когда?	10	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5	Почему и зачем?	20	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p>
6	Итого	66	

№	Раздел	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	«ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»	Родная страна	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; ✓ различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — ✓ анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; ✓ работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; ✓ формулировать

			<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
2		<p>Город и село. Проект «Родной город (село)»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — ✓ работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; ✓ работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; ✓ рассказывать о своём доме по плану; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — ✓ распределять обязанности по выполнению проекта; ✓ подбирать фотографии (открытки, слайды)

			<p>или фотографировать достопримечательность и своей малой родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; ✓ оформлять стенд, мультимедийную презентацию; ✓ проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ✓ ухаживать за памятниками; ✓ помогать взрослым в благоустройстве; ✓ проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; ✓ оценивать свои достижения в реализации проекта
3		Природа и рукотворный мир	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ различать объекты природы и предметы рукотворного мира; ✓ работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; ✓ приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; ✓ работать в группе:

				<p>обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тестовые задания учебника; ✓ оценивать свои достижения и достижения других учащихся
5	«ПРИРОДА	Неживая и живая природа	20 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ✓ классифицировать объекты природы по существенным признакам; ✓ различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; ✓ приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; ✓ работать в паре: анализировать существенные

			<p>признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать связи между живой и неживой природой; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Явления природы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; ✓ приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; ✓ анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; ✓ рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; ✓ практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Что такое погода		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; ✓ характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; ✓ приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); ✓ работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; ✓ сопоставлять научные и народные предсказания погоды; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; ✓ работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя

			дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
8		В гости к осени (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; ✓ наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; ✓ определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); ✓ оценивать результаты своих достижений на экскурсии
9		В гости к осени (урок)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; ✓ рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); ✓ сопоставлять картины осени на иллюстрациях

			<p>учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
1 0		Звёздное небо	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — ✓ находить на рисунке знакомые созвездия; ✓ сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; ✓ моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; ✓ знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; ✓ работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём

			<p>изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
1 1		Заглянем в кладовые Земли	<p>✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>✓ практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>✓ различать горные породы и минералы;</p> <p>✓ работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>✓ читать и обсуждать отрывки из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
1 2		Про воздух и про воду	<p>✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>
1		Про воздух и	

3		про воду	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; ✓ работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; ✓ описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; ✓ наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; ✓ работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
1 4		Какие бывают растения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ устанавливать по схеме различия между группами растений; ✓ работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять

			<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; ✓ определять растения с помощью атласа-определителя; ✓ оценивать эстетическое воздействие растений на человека; ✓ работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
1 5		Какие бывают животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; ✓ работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; ✓ сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

			и оценивать свои достижения на уроке
1 6		Невидимые нити	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; ✓ работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; ✓ читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
1 7		Дикорастущие и культурные растения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; ✓ находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; ✓ сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
1 8		Дикие и домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; ✓ работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; ✓ сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
1 9		Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; ✓ работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; ✓ оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; ✓ практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

2 0		Животные живого уголка		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; ✓ работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; ✓ рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; ✓ практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2 1		Про кошек и собак		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями

			<p>учебника, атласом-определителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; ✓ обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; ✓ работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2 2		Красная книга	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; ✓ работать в группе: читать тексты учебника и

			<p>использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>✓ работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
2 3		<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>	<p>✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>✓ работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>✓ знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих</p>

			<p>правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — ✓ распределять обязанности по выполнению проекта; ✓ извлекать информацию из различных источников; ✓ готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); ✓ составлять собственную Красную книгу; ✓ презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; ✓ оценивать свои достижения в выполнении проекта
2 4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тестовые задания учебника; ✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ✓ оценивать бережное или потребительское отношение к природе; ✓ формировать адекватную

				самооценку в соответствии с набранными баллами
2 5	«ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА»	Что такое экономика	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; ✓ работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; ✓ читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; ✓ определять по фотографии деньги разных стран; ✓ работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; ✓ формулировать

			<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
2 6		Из чего что сделано	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; ✓ работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2 7		Как построить дом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; ✓ работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного

			<p>городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2 8		Какой бывает транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); ✓ узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова,

			<p>соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p> <p>✓ работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
2 9		Культура и образование	<p>✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>✓ различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p> <p>✓ извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</p> <p>✓ обсуждать роль</p>

			<p>учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30		Все профессии важны. Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; ✓ работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; ✓ обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; ✓ читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

			<p>и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); ✓ интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; ✓ подбирать фотографии из семейных архивов; ✓ составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; ✓ собирать материал в «Большую книгу профессий»; ✓ презентовать работы; ✓ оценивать результаты выполнения проекта
3 1		В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; ✓ наблюдать за зимними погодными явлениями; ✓ обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; ✓ исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; ✓ определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; ✓ распознавать осыпавшиеся на снег

			<p>плоды и семена растений и следы животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдать поведение зимующих птиц; ✓ формулировать выводы по материалу экскурсии; ✓ оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
3 2		В гости к зиме (урок)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; ✓ работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; ✓ формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; ✓ обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; ✓ работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3 3		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тестовые задания учебника; ✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ✓ формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
3 4		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; ✓ обсуждать выступления учащихся; ✓ оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3 5	«ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»	Строение тела человека	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; ✓ работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе

			<p>внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3 6		Если хочешь быть здоров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; ✓ обсуждать сбалансированное питание школьника; ✓ работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; ✓ формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; ✓ демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы

			и оценивать свои достижения на уроке
3 7		Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; ✓ работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; ✓ выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; ✓ моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; ✓ формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; ✓ оценивать свои достижения на уроке
3 8		Школа пешехода	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работа в группе: формулировать правила безопасности на основе

			<p>прочитанных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3 9		Домашние опасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций ✓ работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 0		Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать пожароопасные

			<p>предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ запомнить правила предупреждения пожара; ✓ моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; ✓ работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; ✓ работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 1		На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; ✓ запомнить правила поведения во время купания; ✓ работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками

				<p>разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); ✓ определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 2		Опасные незнакомцы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; ✓ моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; ✓ работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных,

				<p>моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 3		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тестовые задания учебника; ✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ✓ формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
4 4	ОБЩЕНИЕ	Наша дружная семья	7 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; ✓ рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; ✓ формулировать понятие «культура общения»; ✓ обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; ✓ моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 5		Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; ✓ отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); ✓ составлять родословное древо семьи; ✓ презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; ✓ оценивать свои достижения ✓
4 6		В школе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; ✓ обсуждать вопрос о культуре общения в школе; ✓ формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; ✓ оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 7		Правила вежливости	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; ✓ формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; ✓ моделировать ситуации общения в различных ситуациях; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 8		Ты и твои друзья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; ✓ обсуждать проблему подарка в день рождения друга; ✓ обсуждать правила поведения за столом; ✓ моделировать

				<p>правила поведения за столом (практическая работа);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать правила этикета в гостях; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4 9		Мы — зрители и пассажиры		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; ✓ обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5 0		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тестовые задания учебника; ✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ✓ формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
5 1	ПУТЕШЕСТВИЯ	Посмотри вокруг	18 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и

			<ul style="list-style-type: none"> стремиться её выполнить; ✓ сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; ✓ различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ✓ работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; ✓ анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5 2		Ориентирование на местности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); ✓ практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; ✓ знакомиться со
5 3		Ориентирование на местности	

			<p>способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5 4		Формы земной поверхности	<p>✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>✓ сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>✓ работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>✓ описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>✓ работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

5 5		Водные богатства		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; ✓ работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; ✓ обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); ✓ работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5 6		В гости к весне (экскурсия)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; ✓ наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От

			<p>земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; ✓ оценивать свои достижения на экскурсии
5 7		В гости к весне (урок)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; ✓ работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; ✓ моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; ✓ работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или

			<p>выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5 8		Россия на карте	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать изображение России на глобусе и карте; ✓ работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); ✓ учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5 9		Проект «Города России»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распределять обязанности по выполнению проекта; ✓ в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и

			<p>достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); ✓ презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); ✓ оценивать достижения свои и товарищей; ✓ оформлять стенд «Города России»
6 0		Путешествие по Москве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности и столицы; ✓ работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности и по фотографиям и своим впечатлениям; ✓ отличать герб Москвы от гербов других городов; ✓ работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; ✓ формулировать

			<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6 1		Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; ✓ работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности и Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; ✓ читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; ✓ рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности и Красной площади по фотографиям;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6 2		Город на Неве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности и города; ✓ работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; ✓ отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; ✓ работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; ✓ читать рассказ об истории создания памятника Петру I,

			<p>предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6 3		Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; ✓ работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6 4		Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить материки на карте мира; ✓ работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними

			<p>перед классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6 5		Страны мира. Проект «Страны мира»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ✓ сравнивать физическую и политическую карты мира; ✓ находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; ✓ работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; ✓ пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; ✓ формулировать

			<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ распределять обязанности по выполнению проекта; ✓ готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; ✓ подбирать фотографии достопримечательностей ей (открытки, слайды); ✓ презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; ✓ оценивать свои достижения в выполнении проекта
6 6		Вперед лето	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; ✓ читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; ✓ приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; ✓ рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; ✓ работать со

				<p>взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6 7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		<p>✓ Выполнять тестовые задания учебника; —</p> <p>✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>✓ формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
6 8		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		<p>✓ Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>✓ обсуждать выступления учащихся;</p> <p>✓ оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

3 класс (68 ч.)

№	Раздел	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	«КАК УСТРОЕН МИР»	Природа	6 ч	<p>✓ Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; ✓ работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2		Человек	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; ✓ различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать

			<p>богатство внутреннего мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; ✓ моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3		Проект «Богатства, отданные людям»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цель проекта; ✓ распределять обязанности по проекту в группах; ✓ собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; ✓ подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; ✓ презентовать проект; ✓ оценивать результаты работы
4		Общество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ определять место человека в мире; ✓ характеризовать семью, народ, государство как части

			<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; ✓ сопоставлять формы правления в государствах мира; ✓ работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5		Что такое экология	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; ✓ работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры

			<p>взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
6		<p>Природа в опасности!</p>	<p>✓ Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</p> <p>✓ устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий;</p> <p>✓ работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать</p>

				<p>ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; ✓ обсуждать, как каждый может помочь природе; ✓ работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»	Тела, вещества, частицы	18 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ✓ характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — ✓ классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; ✓ наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; ✓ работать в группе: проверять с помощью

			<p>учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах</p> <p>✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
8		Разнообразие веществ	<p>✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>✓ наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</p> <p>✓ практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</p> <p>✓ работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <p>✓ работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</p> <p>✓ формулировать выводы</p>

			из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9		Воздух и его охрана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; ✓ исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; ✓ работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; ✓ работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10		Вода	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды

			<p>(определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; ✓ работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11		Превращения и круговорот воды	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; ✓ наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12		Берегите воду!	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; ✓ работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы

			<p>экономного использования воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13		Что такое почва	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; ✓ высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; ✓ практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; ✓ анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; ✓ обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; ✓ характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14		Разнообразие растений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; ✓ знакомиться с группами растений по материалам учебника; ✓ работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; ✓ приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; ✓ используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15		Солнце, растения и мы с вами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; ✓ моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; ✓ выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; ✓ доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; — ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16		Размножение и развитие растений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; ✓ наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; ✓ выявлять роль животных в размножении и развитии растений; ✓ характеризовать с помощью схем стадии

				<p>развития растения из семени;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17		Охрана растений		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; ✓ характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; ✓ обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; ✓ оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18		Разнообразие животных		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; ✓ классифицировать животных из списка,

			<p>предложенного одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры животных разных групп; ✓ с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; ✓ обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; ✓ работать с электронным приложением к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19	Кто что ест		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать животных по типу питания; ✓ приводить примеры животных по типу питания; ✓ анализировать схемы цепей питания; ✓ характеризовать защитные приспособления растений и животных; ✓ обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; ✓ обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20	Проект «Разнообразие природы родного края»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цель и этапы работы; ✓ распределять обязанности; — ✓ совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; ✓ находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; ✓ составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
21	Размножение и развитие животных		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать животных разных групп по способу размножения; ✓ моделировать стадии размножения животных разных групп; ✓ рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; ✓ обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

			оценивать достижения на уроке
22	Размножение и развитие животных		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; ✓ характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; ✓ с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; ✓ обсуждать меры по охране животных; ✓ обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; ✓ формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; ✓ с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; ✓ создать книжку-малышку «Береги животных»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

23	В царстве грибов		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать строение шляпочных грибов; ✓ с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; ✓ обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; ✓ моделировать различные грибов-двойников; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24	Великий круговорот жизни		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; ✓ обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; ✓ моделировать круговорот веществ в природе; ✓ рассказывать о круговороте веществ на Земле; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

25	<p>Мы и наше здоровье 10 ч.</p> <p>Организм человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; ✓ характеризовать системы органов человека (их части и назначение); ✓ обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; ✓ анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; ✓ практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26	<p>Органы чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; ✓ распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; ✓ формулировать правила гигиены

			<p>органов чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27	Надёжная защита организма		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ практическая работа: изучить свойства кожи; ✓ характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; ✓ характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; ✓ работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — ✓ подготовить рассказ об уходе за кожей; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28	Опора тела и движение		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; ✓ раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; ✓ следить за правильной осанкой на уроке и вне его;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять физкультминутки; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; ✓ моделировать строение пищеварительной системы; ✓ характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; ✓ обсуждать правила рационального питания; ✓ составлять меню здорового питания; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; ✓ готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»
30	Дыхание и кровообращение		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; ✓ характеризовать

			<p>строение дыхательной системы и её роль в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ моделировать строение дыхательной системы; ✓ характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; ✓ моделировать строение кровеносной системы; ✓ обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; ✓ практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31		Умей предупреждать болезни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать факторы закаливания; ✓ формулировать правила закаливания; ✓ составлять памятку по закаливанию; ✓ составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ регулярно проводить

			<p>закаливание своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32	Здоровый образ жизни		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; ✓ обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тесты с выбором ответа; ✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ✓ адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; ✓ обсуждать выступления учащихся; ✓ оценивать свои достижения и достижения других учащихся
35	Человек и		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные

		<p>общество 6 ч.</p> <p>Огонь, вода и газ</p>	<p>задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; ✓ моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; ✓ называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
36		<p>Чтобы путь был счастливым</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; ✓ работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; ✓ обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; ✓ моделировать свои действия в ходе ролевой игры; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
37		Дорожные знаки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; ✓ анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; ✓ выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; ✓ моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38		Проект «Кто нас защищает»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; ✓ оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; ✓ презентовать и
39		Опасные места	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; ✓ обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; ✓ работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40		Природа и наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать опасности природного характера; ✓ находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; ✓ обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; ✓ отличать гадюку от ужа; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41		<p>Человек и природа 8 ч. Экологическая безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ анализировать по схеме цепь загрязнения; ✓ приводить примеры цепей загрязнения; ✓ моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; ✓ обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; ✓ практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42		Для чего нужна экономика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; ✓ раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; ✓ характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43		Природные богатства и труд людей — основа экономик	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; ✓ приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; ✓ прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; ✓ объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; ✓ работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы

			из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44	Полезные ископаемые		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; ✓ определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; ✓ выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; ✓ характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); ✓ с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45	Растениеводство		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; ✓ практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; ✓ обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; ✓ различать и классифицировать культурные растения; ✓ определять с помощью атласа-определителя культурные растения; ✓ характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; ✓ выявлять связь растениеводства и промышленности; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; — ✓ работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46		Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знания о диких и домашних

			<p>животных, полученные в 1—2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; — характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; ✓ выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; ✓ работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47		Какая бывает промышленность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; ✓ соотносить продукцию и отрасли промышленности; ✓ выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; ✓ характеризовать труд работников отраслей промышленности; ✓ работать с

			<p>терминологическим словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48		Проект «Экономика родного края»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собирать информацию об экономике своего края (города, села); ✓ оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; ✓ коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; ✓ презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
49		<p>Человек и общество 20 ч. Что такое деньги</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; ✓ раскрывать роль денег в экономике; ✓ различать денежные единицы разных стран; ✓ практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать

			<ul style="list-style-type: none"> их; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50		Государственный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; ✓ определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; ✓ выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; ✓ моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51		Семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; ✓ выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; ✓ определять, какие

			<p>доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; ✓ моделировать семейный бюджет; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52		Экономика и экология	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; ✓ характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; ✓ раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; ✓ обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; ✓ приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; ✓ моделировать
53		Экономика и экология	

			<p>экологические прогнозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54		Золотое кольцо России	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; ✓ рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; ✓ узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; ✓ составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; ✓ моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на
55		Золотое кольцо России	
56		Золотое кольцо России	

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57		Проект «Музей путешествий»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); ✓ оформлять экспозицию музея; ✓ готовить сообщения (экскурсии по музею); ✓ презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов
58		Наши ближайшие соседи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; ✓ обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

			итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59		На севере Европы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; ✓ соотносить государства и их флаги; ✓ узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; ✓ составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
60		Что такое Бенилюкс	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны

			<p>и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; ✓ описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; ✓ выполнять задания электронного приложения к учебнику; ✓ используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61		В центре Европы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; ✓ узнавать и описывать

			<p>достопримечательности по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять задания по электронному приложению к учебнику; ✓ моделировать достопримечательности из пластилина; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62		По Франции и Великобритании (Франция)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; ✓ описывать достопримечательности Франции по фотографиям; ✓ составлять вопросы для викторины о Франции; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения

63		По Франции и Великобритании (Великобритания)		<p>на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; ✓ описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; ✓ составлять вопросы для викторины о Великобритании; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64		На юге Европы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран

			<p>и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; ✓ описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — ✓ выполнять задания электронного приложения к учебнику; ✓ используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65		По знаменитым местам мира	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; ✓ обсуждать цели международного туризма; ✓ работать с картой; ✓ описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; ✓ находить в дополнительной литературе и Интернете материал о

				<p>достопримечательности разных стран, готовить сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тесты с выбором ответа; ✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ✓ адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; ✓ обсуждать выступления учащихся; ✓ оценивать свои достижения и достижения других учащихся
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		

4 класс (68 ч.)

№	Раздел	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»	Мир глазами астронома	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — ✓ понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказывать о мире с точки зрения астронома; ✓ работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; ✓ извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; ✓ работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2		Планеты Солнечной системы		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ✓ на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; ✓ различать планеты и их спутники; ✓ работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; ✓ практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; ✓ устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; ✓ работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); ✓ извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

3		Звёздное небо — Великая книга Природы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ✓ работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; ✓ моделировать изучаемые созвездия; ✓ определять направление на север по Полярной звезде; ✓ выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4		Мир глазами географа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ✓ сравнивать глобус и карту полушарий; ✓ находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; ✓ составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; ✓ извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5		Мир глазами историка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ составлять рассказы о мире с точки зрения историка; ✓ характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; ✓ обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий

			<p>прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	Когда и где?		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; ✓ обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; ✓ работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	Мир глазами эколога		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о мире с точки зрения эколога; ✓ работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; ✓ знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; ✓ находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
8	Сокровища Земли под охраной человечества		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; ✓ различать объекты Всемирного
9			

				<p>природного и культурного наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; ✓ читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; ✓ извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10	«ПРИ РОДА РОСС ИИ»	Равнины и горы России	10 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ✓ работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; ✓ различать холмистые и плоские равнины; ✓ характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; ✓ извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; ✓ выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; ✓ работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

11		Моря, озёра и реки России		<p>достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; ✓ различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; ✓ характеризовать особенности изучаемых водных объектов; ✓ находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; ✓ работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; ✓ готовить сочинения на тему урока; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12		Природные зоны России		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; ✓ устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; ✓ находить на карте природных зон области высотной поясности; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13		Зона арктических пустынь		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; ✓ работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; ✓ рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; ✓ характеризовать зону арктических пустынь по плану; ✓ извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14	Тундра		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; ✓ выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; ✓ работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; ✓ рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры

			<p>и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; ✓ изготавливать макет участка тундры; ✓ извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15	Леса России		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; ✓ устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; ✓ работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; ✓ сравнивать природу тундры и лесных зон; ✓ находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16	Лес и человек		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; ✓ обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; ✓ извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; ✓ совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; ✓ характеризовать лесные зоны по плану; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17	Зона степей		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; ✓ находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; ✓ устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; ✓ работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; ✓ сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; ✓ обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; ✓ извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; ✓ совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать зону степей по плану; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18		Пустыни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; ✓ находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; ✓ устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; ✓ работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; ✓ сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; ✓ обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; ✓ изготавливать макет участка пустыни; ✓ характеризовать зону пустынь по плану; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19		У Чёрного моря	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; ✓ устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; ✓ работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об

				<p>экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; ✓ совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; ✓ обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ характеризовать зону субтропиков по плану; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20	«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»	Наш край	15 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; ✓ характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; ✓ оценивать свои достижения на уроке
21		Поверхность нашего края		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; ✓ обсуждать меры по охране поверхности своего края; ✓ изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; ✓ работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с

			<p>городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22	Водные богатства нашего края		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); ✓ моделировать значение водных богатств в жизни людей; ✓ выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; ✓ обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; ✓ участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23	Наши подземные богатства		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; ✓ практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; ✓ сравнивать изученные полезные ископаемые; ✓ работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; ✓ извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработке полезных ископаемых; ✓ обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24	Земля-кормилица		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; ✓ работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота под ногами» из книги «Великан на поляне»; ✓ извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
25	Жизнь леса		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; ✓ рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; ✓ моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; ✓ характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; ✓ обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; ✓ работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26		Жизнь луга	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; ✓ рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; ✓ моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; ✓ характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; ✓ сравнивать природные особенности леса и луга; ✓ приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; ✓ обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; ✓ составлять памятку «Как вести себя на лугу»; ✓ работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27	Жизнь в пресных водах		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; ✓ рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; ✓ моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; ✓ характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; ✓ обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; ✓ извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; ✓ работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28	Экскурсии в природные сообщества родного края		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдать объекты и явления природы; ✓ определять природные объекты с помощью атласа-определителя; ✓ фиксировать результаты наблюдений; ✓ сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
29			
30			
31	Растениеводство в		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		нашем крае	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; ✓ работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; ✓ практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; ✓ различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); ✓ работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32		Животноводство в нашем крае	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; ✓ работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; ✓ различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); ✓ работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33		Проверим себя и оценим	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тесты с выбором ответа; ✓ оценивать

		свои достижения за первое полугодие		<p>правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
34		Презентация проектов (по выбору)		<ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; ✓ посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; ✓ интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; ✓ готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); ✓ готовить тексты сообщений; ✓ выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта
35	«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»	Начало истории человечества	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; ✓ понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; ✓ определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; ✓ обсуждать роль огня и приручения животных; ✓ анализировать иллюстрации учебника; ✓ рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; ✓ понимать роль археологии в изучении первобытного мира; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
36		Мир древности: далёкий и близкий		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ находить на карте местоположение древних государств; ✓ извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; ✓ обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; ✓ понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; ✓ понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
37	Средние века: время рыцарей и замков		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; ✓ находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; ✓ описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; ✓ сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; ✓ развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; ✓ сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; ✓ понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; ✓ выполнять задания из

			<p>электронного приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38	Новое время: встреча Европы и Америки		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; ✓ сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; ✓ прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; ✓ обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; ✓ выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; ✓ обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; ✓ характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; ✓ развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; ✓ выполнять задания электронного приложения к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39	Новейшее время: история продолжается сегодня		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; ✓ характеризовать значение исследования Арктики и

				<p>Антарктики для развития науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; ✓ рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40	«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ»	Жизнь древних славян	20 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ анализировать карту расселения племён древних славян; ✓ выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; ✓ характеризовать верования древних славян; ✓ моделировать древнеславянское жилище; ✓ составлять план рассказа на материале учебника; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41		Во времена Древней Руси		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; ✓ характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; ✓ отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; ✓ обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; ✓ анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; ✓ работать с терминологическим

			<p>словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42	Страна городов		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; ✓ сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; ✓ обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; ✓ развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; ✓ обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; ✓ характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; ✓ характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; ✓ выявлять роль летописей для изучения истории России; ✓ характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; ✓ сопоставлять оформление

			<p>древнерусских книг с современными;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44	Трудные времена на Русской земле		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ прослеживать по карте нашествие Батые на Русь; ✓ обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; ✓ описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; ✓ рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; ✓ находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; ✓ по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; ✓ высказывать своё отношение к личности Александра Невского; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45	Русь расправляет крылья		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; ✓ рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; ✓ прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; ✓ обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в

			<p>успехе его правления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46		Куликовская битва	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; ✓ составлять план рассказа о Куликовской битве; ✓ рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; ✓ моделировать ход Куликовской битвы; ✓ отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; ✓ обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; ✓ рассказывать о поединках богатырей; ✓ заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; ✓ осознавать роль Куликовской битвы в истории России; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47		Иван Третий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; ✓ описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; ✓ обсуждать значение освобождения от ордынского ига; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись

			<p>России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48	Мастера печатных дел		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; ✓ на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; ✓ сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49	Патриоты России		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; ✓ отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; ✓ заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; ✓ осознавать роль борьбы за

			<p>независимость в начале XVII века в истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50	Пётр Великий		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; ✓ извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; ✓ описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; ✓ обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; ✓ отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; ✓ находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; ✓ высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51	Михаил Васильевич Ломоносов		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; ✓ прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; ✓ обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; ✓ отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; ✓ извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; ✓ высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

52		Екатерина Великая		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; ✓ описывать достопримечательности Петербурга; ✓ сравнивать положение разных слоёв российского общества; ✓ рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; ✓ прослеживать по карте рост территории государства; ✓ рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; ✓ извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; ✓ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53		Отечественная война 1812 года		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; ✓ отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — ✓ заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; ✓ обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; ✓ обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; ✓ извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54	Страницы истории XIX века		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; ✓ работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; ✓ сопоставлять исторические источники; ✓ извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55	Россия вступает в XX век		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; ✓ составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; ✓ интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; ✓ развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56	Страницы истории 1920—1930-х		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ знакомиться по карте СССР с административно-

		годов	<p>территориальным устройством страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; ✓ сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; ✓ в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; ✓ знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); ✓ прослушивать в записях песни 1930-х годов; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57		Великая Отечественная война и великая Победа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; ✓ обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; ✓ встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; ✓ прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; ✓ делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; ✓ выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; ✓ собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; ✓ интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; ✓ готовить праздник ко Дню
58			

			<ul style="list-style-type: none"> Победы; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59	Страна, открывшая путь в космос		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы) ✓ из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); ✓ интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; ✓ прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; ✓ знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему; ✓ интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; ✓ работать с электронным пособием; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
60	Основной закон России и права человека		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; ✓ анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; ✓ обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; ✓ выполнять задания из

				<p>электронного приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ»	Мы — граждане России	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь ✓ различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; ✓ следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; ✓ моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); ✓ работать с терминологическим словариком; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62		Славные символы России		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; ✓ знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; ✓ выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; ✓ обсуждать, зачем государству нужны символы;

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ моделировать символы своего класса, семьи; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63	Такие разные праздники		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; ✓ различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; ✓ знакомиться с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; ✓ выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; ✓ рассказывать о своих любимых праздниках; ✓ работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64	Путешествие по России		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; ✓ знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; ✓ совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; ✓ рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; ✓ анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; ✓ пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России,
65			
66			

				<p>знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках
67		<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять тесты с выбором ответа; ✓ оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; ✓ адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
68		<p>Презентации проектов (по выбору)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; ✓ посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; ✓ интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; ✓ готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); ✓ готовить тексты сообщений; ✓ выступать с сообщением в классе; ✓ оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

