

**Рабочая программа по учебному курсу
«География
родного края»
для 9 класса
на 2019 – 2020 учебный год**

1. Пояснительная записка.

Программа школьного курса «География родного края» является частью курса географического краеведения и предназначена для учащихся 9 класса.

Учебный курс «География родного края» разработан на основе концепции школьного географического образования, а также с учетом роста количества обучающихся, выбирающих ГИА по предмету «География».

Учебный курс «География родного края» вносит существенный вклад в достижение общей стратегической цели школьного географического образования.

Актуальность предполагаемого учебного курса определяется повышением интереса к своему краю, району, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю, к своему месту проживания определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Основная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Новосибирской области, о закономерностях существования и развития природы, общества и хозяйства.

На современном этапе перехода на новые образовательные результаты особую значимость приобрели задачи развития творческих способностей личности учащегося. Решению этих задач во многом способствует усиление практической направленности изучаемого материала, нацеленность школьников на самостоятельное овладение знаниями, навыками, опытом творческой деятельности.

Проведение практических работ позволяет вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет учащимся осознать прикладное значение знаний по географии.

Задачи:

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- формировать экологическую культуру, личностно-ценностное отношение к своему родному краю, умение определять уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- воспитывать патриотические чувства к родному месту жительства, к России, деятельную любовь гражданина к своей стране;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- стимулировать стремление учащихся знать как можно больше о родном крае, интерес к краеведению через экскурсии, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Место учебного курса в учебном плане:

Курс рассчитан для учащихся 9 класса на 34 часа (по 1 часу в неделю). Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. Учебная работа дополняется сбором интересной информации для подготовки докладов, конференций.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения учебного курса являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- познакомится с историей географических исследований в Новосибирской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Новосибирской области, геологической историей и тектонической структурой, историей формирования и современным состоянием рельефа, закономерностями размещения полезных ископаемых, особенностями агроклиматических, водных, земельных, почвенных, биологических ресурсов Новосибирской области, природно-антропогенными ландшафтами и их современным состоянием в НСО, путями оптимизации природопользования, особо охраняемыми природными территориями;
- познакомятся с хозяйственной деятельностью НСО.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации и использовать их в соответствии с условиями конкретной учебной и жизненной ситуации;*
- *анализировать природные закономерности и явления;*
- *использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий, а также решения социально значимых географических задач;*
- *прогнозировать рациональное использование природных ресурсов.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Географическое положение Новосибирской области (3 ч)

Географическое положение края, района, своего населённого пункта. Площадь. Границы. Административное деление области. Место Новосибирской области на административной карте. Географические исследования в Новосибирской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Новосибирской области.

Практические работы: Определение по карте протяженности области в градусной мере и километрах. Определение географических координат различных точек местности.

Оценка степени выгодности географического положения Новосибирской области.

Определение протяженности области с севера на юг и с запада на восток. Определение с

помощью карты расстояния от Новосибирска до г. Омска, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Барнаула, г. Красноярска.

Тектоника и геологическая летопись (3 ч)

Тектоническое строение Новосибирской области.

Геологическое строение области. Геологическая история развития территории.

Практическая работа: Изучение геологического профиля.

Минеральные ресурсы (2 ч)

Классификация полезных ископаемых Новосибирской области. Характеристика каждой группы полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых. Добыча и использование минеральных ресурсов. Влияние разработки полезных ископаемых на экологическую ситуацию местности.

Практическая работа: Составление карты «Минерально-сырьевая база Новосибирской области».

Рельеф (3 ч)

Общая характеристика рельефа Новосибирской области. Тектоника и рельеф Новосибирской области. Рельефообразующие процессы и созданные ими формы рельефа на территории Новосибирской области. Как рельеф влияет на деятельность человека. Влияние человека на рельеф Новосибирской области. **Практические работы: Нанесение основных форм рельефа на контурную карту. Описание форм рельефа в окрестностях школы.**

План описания:

- 1) географическое положение;
- 2) размеры в длину, ширину, высоту (глубину);
- 3) геометрическая форма;
- 4) составные части;
- 5) происхождение;
- 6) обнажения.

Климат (4 ч)

Общая характеристика климата Новосибирской области. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, влияние подстилающей поверхности, циркуляция воздушных масс. Общие черты климата. Климатические ресурсы. Влияние климата на хозяйственную деятельность. Стихийные природные явления на территории края.

Практические работы: Обозначение стрелками на контурной карте различных типов воздушных масс, проникающих на территорию Новосибирской области. Практическая работа: Выявление причин, вызывающих частые изменения погоды в этой местности.

Описание климата Новосибирской области.

Внутренние воды (2 ч)

Общая характеристика внутренних вод Новосибирской области. Главные речные системы, водораздел, бассейны. Роль рек в развитии сельского хозяйства области.

Практические работы: Обозначение на контурной карте крупных рек и озёр области. Характеристика одной из рек области, своего района по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.

План описания:

1. В какой части края течет?
2. Где берет начало? Куда впадает?
3. В каком направлении течет?
4. Объясните зависимость характера течения от рельефа
5. Определите источники питания реки.
6. Каков режим реки и как он зависит от климата?

Многообразие природы (5 ч)

Почва - особый компонент природы Новосибирской области. Основные типы почв края, своего района. Зона подзолистых, болотных, серых лесных **почв**, солонцов и солончаков. .

Зона чернозёмных почв. Плодородие и охрана почв. Растительный покров. Карта растительности. Типы растительности в Новосибирской области: растительность тайги, смешанных лесов, лесостепей, степей и пойма. Животные НСО. Фауна смешанных лесов, лесостепей, степей, пойма и водоёмов. Охрана растительности и животного мира области. Особо охраняемые территории.

Школьная конференция на тему: «Сохраним для потомков».

Население и хозяйство Новосибирской области. (9 ч)

Население Новосибирской области, г. Новосибирска. Типы населённых пунктов. Топонимы области.

Творческая работа на тему «От чего географические имена области такие разные?» Новосибирск - областной центр.

Творческая работа на тему «Каков он, город Новосибирск, столица области?» Комплексная характеристика Новосибирской области. Знакомство с известными людьми Новосибирской области.

Практическая работа: Определение структуры населения района, своего места жительства. Населённые пункты Новосибирской области.

Практическая работа:

Составления авторского варианта герба своего населённого пункта. «Каков он, город Новосибирск, столица области?». Экскурсия в библиотеку.

География промышленности Новосибирской области. География сельского хозяйства.

Практические работы:

Изучение местного предприятия.

Описание сельскохозяйственного предприятия по примерному плану:

- 1) название и местонахождение;
- 2) производимая продукция;
- 3) факторы, обусловившие появление предприятия именно в вашем населённом пункте;
- 4) история развития;
- 5) количество работающих;
- 6) рынок сбыта.

Природные комплексы Новосибирской области (2 ч)

Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Изучение и описание природных комплексов своего населённого пункта. Объяснение взаимосвязей, существующих между компонентами природного комплекса. Выявление изменений в компонентах природы, связанных с деятельностью человека.

Практические работы: Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности.

Итоговое занятие (1 ч)

Экскурсии

Содержание и объекты экскурсий выбираются учителем. Экскурсии в природу желательно планировать в типичные для района природные и культурные комплексы. Экскурсии должны носить комплексный характер, сопровождаться индивидуальными, групповыми и фронтальными заданиями учащимся.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ темы	№ занятия	Наименование раздела, темы	Теория	практика
-----------	--------------	----------------------------	--------	----------

1	1	Географическое положение Новосибирской области на карте России и мира. Географические исследования в Новосибирской области и роль выдающихся ученых, исследователей-краеведов Новосибирской области. Практическая работа: Определение по карте протяженности области в градусной мере и километрах. Определение географических координат различных точек местности.	0.5	0.5
	2	Административное деление области. Новосибирск на карте Новосибирской области.	1	
	3	Практическая работа: Оценка степени выгодности географического положения г.Новосибирска. Определение протяженности города с севера на юг и с запада на восток. Определение с помощью карты расстояний от Новосибирска до г.Омска, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Барнаула, г.Красноярска.		1
2	4	Тектоника и геологическая летопись края. Тектоническое строение Новосибирской области.	1	
	5	Геологическое строение области.	1	
	6	Практическая работа: Изучение геологического профиля.		1
3	7	Минеральные ресурсы. Классификация полезных ископаемых области. Выяснить закономерности размещения полезных ископаемых.	1	
	8	Практическая работа: Составление карты «Минерально-сырьевая база Новосибирской области».		1
4	9	Рельеф. Общая характеристика рельефа Новосибирской области. Практическая работа: Нанесение основных форм рельефа на контурную карту.	0.5	0.5
	10	Тектоника и рельеф Новосибирской области.	1	
	11	Практическая работа: Описание форм рельефа в окрестностях школы.		1

5	12	Климат. Общая характеристика климата Новосибирской области. Климатообразующие факторы. Практическая работа: Обозначение стрелками на контурной карте различных типов воздушных масс, проникающих на территорию Новосибирской области.	0,5	0,5
	13	Практическая работа: Выявление причин, вызывающих частые изменения погоды в своей местности. Описание климата Новосибирской области.		1
	14	Влияние климата на хозяйственную деятельность человека. Стихийные природные явления на территории области.	1	
	15	Защита мини-проектов: Климатические ресурсы Новосибирской области.	1	
6	16	Внутренние воды. Общая характеристика внутренних вод Новосибирской области. Практическая работа: Обозначение на контурной карте крупные рек и озёр области.	0,5	0,5
	17	Внутренние воды Новосибирской области Практическая работа: Характеристика одной из рек Новосибирской области по плану. Определение возможностей её хозяйственного использования.		1
7	18	Многообразие природы. Почвы, растительность, животный мир Новосибирской области.	1	
	19	Особо охраняемые территории области.	1	
	20	Охрана растительности и животного мира области.	1	
	21	Школьная конференция на тему: «Сохраним для потомков».	1	
	22	Обобщение на тему « Природа Новосибирской области».		1
8	23	Население и хозяйство. Население Новосибирской области, г.Новосибирска.	1	
	24	Население Новосибирской области. Практическая работа: Определение структуры населения района, своего места жительства.	0,5	0,5

	25	Типы населенных пунктов. Творческая работа на тему «От чего географические имена области такие разные?»	1	
	26	Новосибирск - областной центр. Творческая работа на тему «Каков он, город Новосибирск, столица области?»	1	
	27	Населенные пункты Новосибирской области.	0,5	0,5
	28	Практическая работа: Составление авторского варианта герба своего населенного пункта.		
	29	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с известными людьми Новосибирской области.	1	

	30	География промышленности Новосибирской области.	1	
	31	География сельского хозяйства Новосибирской области.	1	
9	32	Природные комплексы. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах. Практическая работа: Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а так же степени антропогенного воздействия.		1
	33	Практическая работа: Составление простейшего плана местности. Закрепление темы «Экономика и хозяйство НСО»	1	
	34	Итоговое занятие по всему курсу (Экскурсии в природу: Пойма реки Обь.)		1
		Итого	22	13