

**Рабочая программа по географии  
для 5-9 классов  
на 2019 – 2020 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- ✓ комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- ✓ целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- ✓ умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- ✓ умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- ✓ предпрофильной ориентации.

**Цели изучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика предмета географии**

География на уровне основного общего образования формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как:

- ✓ о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
- ✓ о размещении населения и хозяйства,
- ✓ об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
- ✓ о проблемах взаимодействия природы и общества,
- ✓ об адаптации человека к географическим условиям проживания,
- ✓ о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе),

представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии 5-6 классов нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаниях и умениях, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание – центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

#### **Место географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 часа в неделю) в 7, 8 и 68 ч (2 часа в неделю) в 9 классах.

В соответствии с учебным планом ОУ курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- ✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **2. Планируемые результаты освоения предмета географии**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные

и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*моделировать географические объекты и явления;*

*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*давать характеристику климата своей области (края, республики);*

*показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

*выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

*объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*

*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

*выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

*объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **3. Содержание курса географии**

#### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

##### **Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

- **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
- **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.
- **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

- **Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
- **Океаны.** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.
- **Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и

площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

- **Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

#### *Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

- **Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.
- **Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.
- **Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней-

ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли.**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного притока на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

### Раздел 5. Особенности географического положения России.

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### Раздел 6. Население России.

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-

экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 7. Природа России.**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 8. Хозяйство России.**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности

географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**4. Тематическое планирование**

**5 класс (35 часов)**

	Название раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Развитие географических знаний о Земле (5 часов)</b>			
1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Работа с картой, сравнение современной карты с древними. Поиск информации по накоплению географических знаний
2	Развитие географических знаний о Земле	1	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту маршрутов путешествий.
3	Выдающиеся географические открытия	1	Работа с учебником, с атласом. Систематизация информации о путешественниках и открытиях. Выполнение практической работы: нанесение на контурную карту

			маршрутов путешествий.
4	Современный этап научных географических исследований.	1	Определение значения географических исследований для жизни общества. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт. Работа с учебником, с атласом. Обсуждение значения географической науки в парах, группах
5	Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»	1	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида .
Земля – планета Солнечной системы (5 часов)			
6	Земля – планета Солнечной системы	1	Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года. Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»
7	Форма, размеры и движение Земли.	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года.
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.	1	Работа с текстом учебника, анализ иллюстративно-справочных материалов.
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	1	Работа с текстом учебника, анализ иллюстративно-справочных материалов.
10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий
План и карта (11 часов)			
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.	1	Работа с различными видами изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определение по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде и «живым ориентирам» Определение азимута с помощью транспортира

12	Масштаб и его виды.	1	Работа с картографическими источниками. Определение объектов местности на плане с помощью условных знаков, видов масштаба. Чтение топографической карты. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
13	Практическая работа «Определение масштаба»	1	Работа с топографическим планом. Определение относительной и абсолютной высоты, направления повышения и понижения местности с помощью горизонталей.
14	Изображение земной поверхности на плоскости. ПР «Построение плана местности».	1	Групповая работа по построению и чтению простейшего плана местности с использованием оборудования для глазомерной съемки
15	ПР «Определение по карте расстояний и направлений».	1	Работа с различными географическими картами, глобусом, чтение легенды и анализ карт, сравнение карт по масштабу
16	Географическая карта – особый источник информации.	1	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе
17	Градусная сетка.	1	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.
18	Географическая широта.	1	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической широты по параллелям на карте и глобусе
19	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Работа с различными географическими картами, глобусом. Определение географической долготы по меридианам на карте и глобусе
20	ПР«Определение по карте и глобусу географических координат объектов».	1	Самостоятельная работа с различными географическими картами, глобусом.
21	Контрольная работа « План и карта»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий, топографический диктант
Природа земли и человек (14 часов)			
22	Заселение человеком Земли	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение по карте гипотетических мест происхождения человека и путей расселения людей на Земле
23	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Расы и народы.	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Анализ карты «Плотность населения мира»
24	Практическая работа «Многообразие стран мира.»	1	Определение страны мира по описанию. Создание проектного продукта в форме

			открытки другу
25	Земная кора и литосфера.	1	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), работа с картой, составление схемы «Внутреннее строение Земли»
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Анализ текста и иллюстраций учебника, определение по алгоритму горных пород и минералов Описание по плану минералов и горных пород школьной коллекции
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли. Нанесение на контурную карту районов землетрясений
28	Землетрясение и вулканизм.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Установление с помощью географических карт районов вулканизма. Нанесение на контурную карту крупнейших вулканов
29	Рельеф Земли. Равнины.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой, работа с электронным приложением. Составление описания равнины по плану. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин
30	Рельеф Земли. Горы. . ПР «Описание гор и равнин по плану».	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с картой. Сравнение по плану горных систем. Описание рельефа своей местности по плану Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.
31	Практическая работа № 6. «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов».	1	Самостоятельная работа с картами атласа и контурными картами. Решение практических задач по карте
32	Практическая работа № 7. «Скульптурный портрет Земли»	1	Выполнение проектного задания в сотрудничестве. Разработка на основе проектного задания туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли»
33	«Скульптурный портрет Земли». Защита проектов	1	Презентация проектных работ и их обсуждение
34	Человек и литосфера. ПР «Скульптурный портрет Земли».	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характера изменения литосферы в результате его

			хозяйственной деятельности.
35	Повторение курса географии 5 класса	1	Индивидуальные виды деятельности

Практическая работа 5 класс			
1	Практическая работа №1. "Определение масштаба".		
2	Практическая работа №2. «Построение плана местности»		
3	Практическая работа № 3. «Определение по карте расстояний и направлений»		
4	Практическая работа № 4. «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»		
5	Практическая работа № 5. «Многообразие стран мира.»		
6	Практическая работа № 6. «Описание гор и равнин по плану»		
7	Практическая работа № 7. «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов».		
7	Практическая работа № 8. «Скульптурный портрет Земли»		

#### 6 класс (35 часов)

	Название раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Тема. Гидросфера 11ч		
1	Состав и строение гидросферы.	1	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».
2	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.	1	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.	1	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана
4	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.
5	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане.	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. Описание океанических

			течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами
6	Воды суши. Реки – артерии Земли.	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов.
7	Речная система. Питание и режим рек.	1	Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»
8	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.	1	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»
9	Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.	1	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды.
10	Гидросфера и человек	1	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»
11	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий
	Тема. Атмосфера 13 ч		
12	Состав и строение атмосферы. П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы».	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.
13	Тепло в атмосфере. П/Р. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по

			календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток
14	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно-следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).
15	Атмосферное давление.	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере
16	Ветер.П/Р. <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	1	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.
17	Вода в атмосфере. П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	1	Самостоятельная работа с различными источниками информации.
18	Атмосферные осадки.П/Р. <i>Наблюдение за облаками.</i>	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных
19	Погода и климат.	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей.
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.П/Р. <i>Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	1	Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды
22	. Биосфера – земная оболочка.	1	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты

			«Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности
23	Атмосфера и человек	1	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений
24	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий
	Тема 3. Биосфера.	3	
25	Биосфера – сфера жизни.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.
	Тема 4. Географическая оболочка Земли 8		
27	Географическая оболочка Земли	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности.
28	Природные зоны Земли	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
29	Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	1	Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт
30	Влияние человека на ландшафт.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную

			карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.
32	Подготовка к итоговому тестированию	1	Индивидуальные виды деятельности. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
33	Итоговое тестирование за учебный год.	1	Индивидуальные виды деятельности.
34	Решение задач по картам мира.		
35	Обобщение знаний по изученному курсу	1	Индивидуальные виды деятельности. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.

Практические работы 6 класс	
№1	П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы».
№2	П/Р. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.
№3	П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой
№ 4.	П/Р. Вычерчивание графиков «роза ветров»
№ 5.	П/Р. Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.
№6.	П/Р. Наблюдение за облаками.
№ 7.	П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.
№8.	П/Р с коллекцией почв.
№9.	П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.

#### 7 класс (70 часов)

	Название раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	<i>Введение (3 ч)</i>		
1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	1	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением
2	Получаем информацию, изучая фотографии	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
3	Карты материков и океанов. <i>Тема 1. Население Земли (4 ч)</i>	1	Анализ географические карты.
4	Народы, языки и религии	1	Анализ географические карты, показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы.
5	Города и сельские поселения. Различия и типы.	1	Работа с атласом и контурной картой.

6	Пр/р №4«Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность»	1	Выполнение практической работы.
7	Многообразии стран мира.	1	Работа с атласом и контурной картой.
	<i>Тема 2. Природа Земли (11 ч)</i>		
8	Развитие земной коры	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли.
9	Земная кора на карте.	1	Работа с атласом и контурной картой.
10	Природные ресурсы земной коры.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
11	Температура воздуха на разных широтах	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выявление зависимости температуры воздуха от широты.
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выявление зависимости осадков и давления.
13	Общая циркуляция атмосферы	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, объяснение причин циркуляции воздушных масс.
14	Климатические пояса и области Земли	1	Работа с контурной картой.
15	Океанические течения	1	Характеристика особенностей системы океанических течений. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления.
16	Реки и озера Земли	1	Характеристика крупных речных систем и озер. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления.
17	Растительный и животный мир Земли	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата
18	Почвы	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.
	<i>Тема 3. Природные комплексы и регионы (6ч)</i>		
19	Природные зоны Земли	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природной зоны Земли .
20	Тихий океан	1	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения морей, заливов, проливов.

21	Атлантический океан.	1	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов: морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов.
22	Индийский и Северный Ледовитый океаны	1	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения морей, заливов, проливов.
23	Материки.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
24	Как мир делится на части и как объединяется	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
	Тема 4. Материки и страны (40 ч)		
25	Африка: образ материка. Географическое положение. Особенности земной коры и рельефа материка	1	Определение географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Определение ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
26	Африка в мире. История освоения и население Африки	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
27	Путешествие 1 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства	1	Определение особенностей рельефа, зависимости форм рельефа от тектонического строения материка.
28	Путешествие 2 по Африке с учебником и картой - способ освоения географического пространства	1	Определение особенности климата материка, выявление зависимости климата от основных климатообразующих факторов.
29	Египет. Древнейшая цивилизация	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
30	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1	Самостоятельная работа с дополнительным материалом.
31	Обобщение по теме «Африка»	1	Самостоятельная работа с тестами.
32	Австралия Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Определение географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Определение ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
33	Путешествия по Австралии	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной

			деятельнос-ти.
34	Обобщение по Австралии	1	Самостоятельная работа с тестами.
35	Антарктида: образ материка. Географическое положение	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, определение географического положения материка,
36	Открытие материка Ф.Ф.Беллинсгаузенем и М.П.Лазаревым	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, имена исследователей континента и результаты их работы.
37	«Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?»	1	Самостоятельная работа с дополнительным материалом.
38	Южная Америка: образ материка, Строение земной коры и рельеф в сравнении с рельефом Африки	1	Определение особенностей рельефа, зависимости форм рельефа от тектонического строения материка.
39	Особенности климата Южной Америки, Внутренние воды	1	Определение особенности климата материка, выявление зависимости климата от основных климатообразующих факторов.
40	Латинская Америка в мире. Народы. Крупнейшие государства	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
41	Путешествие 1 по Южной Америке	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.
42	Путешествие 2 по Южной Америке	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.
43	Бразилия	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
44	Обобщение по теме «Южная Америка»	1	Выполнение тестовых заданий.
45-46	Северная Америка: образ материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф	1	Определение особенностей рельефа, зависимости форм рельефа от тектонического строения материка.
47	Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
48	Путешествие 1 по Северной Америке	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.
49	Путешествие 2 по Северной	1	Составление описания природы

	Америке		путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.
50	США .	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Выполнение тестовых заданий.
52-53	Евразия. Образ материка: географическое положение, строение земной коры, рельеф	1	Определение особенностей рельефа, зависимости форм рельефа от тектонического строения материка.
54	Евразия. Образ материка: климат, внутренние воды	1	Определение особенности климата материка, выявление зависимости климата от основных климатообразующих факторов.
55	Европа в мире	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
56	Путешествие 1 по Европе	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.
57	Путешествие 2 по Европе	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.
58	Германия	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
59	Франция	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
60	Великобритания	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
61	Азия в мире	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
62	Азия путешествие 1	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.
63	Азия путешествие 2	1	Составление описания природы путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

64	Китай	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
65	Индия.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
66	Россия в мире	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
	Обобщение знаний за курс 7 класса. (6 ч)		
67	Традиции и обычаи народов мира	1	Работа с электронным приложением, картами.
68	Традиции и обычаи народов мира	1	Работа с электронным приложением, картами.
69-70	Обобщение по теме «Евразия»	1	Выполнение тестовых заданий.

### 8 класс (72 часа)

	Название раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Особенности географического положения России.	4ч	
1	Мы и наша страна на карте мира.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
2	Ориентирование на карте России.		Определение географического положения России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; показывать на карте субъекты РФ.
3	Россия на карте часовых поясов	1	Определение поясного времени на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.
4	Формирование территории России	1	Показывать границы России и моря.
	Население России.	11	
5	Воспроизводство населения.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
6	Численность населения.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
7	Миграции населения.	1	Определение разницы во времени по карте часовых поясов, приводить примеры

			воздействия разницы во времени на жизнь населения.
8	Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды.	1	Выполнение тестовых заданий.
9	Россия на рынке труда.	1	
10	Народы и религии народов. Практическая работа № 6: «Анализ карты.»	1	Работа с картой: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа. выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов.
11	Особенности размещения населения России.	1	Работа с картой: показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей.
12	Расселение и урбанизация	1	Работа с картой: показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства.
13	Города и сельские поселения	1	Работа с текстом: приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов.
14	Обобщение по теме: «Россияне». Тест	1	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Россияне»	1	
	Природа России	20	
16	Геологическое строение земной коры на территории России.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
17	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 7 «Описание рельефа»	1	Работа с картой: называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды.
18	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами.
19	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей»	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь

			людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России.
20	Климат. Понятие «солнечная радиация»	1	
21	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	1	Работа с картой: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях.
22	Климатические особенности зимы и лета. Практическая работа № 9.	1	Работа с картой: показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты.
23	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа №10.	1	Работа с текстом: приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.
24	Влияние климата на жизнь и здоровье человека.	1	Выполнение тестовых заданий.
25	Россия – морская держава. Практическая работа № 11 «Обозначение на к/карте.»	1	
26	Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона».	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания;
27	Озера России и закономерности их размещения.	1	Работа с картой.
28	Подземные воды. Ледники.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника: объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.
29	Водные дороги и перекрёстки	1	
30	Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание рек»	1	Работа с текстом: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.
31	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	1	Работа с текстом: уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использование безлесных пространств человеком; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот;

			объяснять значение животного мира в жизни человека.
32	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами».	1	Работа с картой: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры.
33	Обобщение по теме: «Природа России».	1	Работа с текстом: характеризовать природные районы Северного Кавказа.
34	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	1	Работа с картой: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры.
35	Особенности развития хозяйства. Работа над ошибками	1	Работа с текстом: характеризовать природные районы Урала.
	Хозяйство России.		
36	Особенности экономики России	18	
37	Топливо-энергетический комплекс.	1	Работа с картой: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры.
38	Нефтяная промышленность	1	Работа с картой: определять особенности географического положения, состав и особенности природы региона.
39	Газовая промышленность	1	Работа с картой: объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы.
40	Электроэнергетика.	1	Работа с текстом: характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.
41	Чёрная металлургия.	1	Работа с картой: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы

			объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры.
42	Цветная металлургия	1	Работа с текстом: характеризовать природные районы Восточной Сибири.
43	Машиностроение	1	
44	Химическая промышленность.	1	Работа с текстом: характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.
45	Лесопромышленный комплекс	1	Работа с картой: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры.
46	Сельское хозяйство: растениеводство.	1	Работа с текстом: характеризовать природные районы Дальнего Востока.
47	Животноводство.	1	Работа с текстом: характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека.
48	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	1	Групповая работа по закреплению изученного материала.
49	Сухопутный транспорт	1	Выясняют состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве
50	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	1	Определяют географию отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.
51	Сфера услуг. Социальная инфраструктура.	1	Выявляют географию сферы услуг. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.
52	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	1	Групповая работа по закреплению изученного материала.
53	Обобщение по теме: «Хозяйство России»	1	Групповая работа по закреплению изученного материала.
54	Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России»	1	

	Природно-хозяйственные зоны.		
55	Характеристика природных зон.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
56	Северные безлесные зоны.	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
57	Лесные зоны	1	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.
58	Степи и лесостепи	1	
59	Южные безлесные зоны	1	
60	Субтропики	1	
61	Высотная поясность в горах	1	
	Обобщение изученного материала	6ч	
62	Обобщение по теме: «География России»	1	Обобщают и систематизируют свои знания.
63	Итоговая контрольная работа	1	
64	Территориальная организация общества. Работа над ошибками.	1	
65	Виды территориальных комплексов	1	
66	Всемирное природное и культурное наследие	1	
67	Повторение по теме: «География России»	1	
68	Подготовка к ОГЭ	4ч	
69	Подготовка к ОГЭ	1	Выясняют как организовывать подготовку к экзамену. Находят наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивают свои достижения на предварительном тестировании. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Тестирование.
70	Подготовка к ОГЭ	1	
71	Подготовка к ОГЭ	1	
72	Подготовка к ОГЭ	1	

### 9 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1	Изучают цели курса
2	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	1	Выясняют как организовывать подготовку к экзамену. Находят наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивают свои достижения на предварительном тестировании.

			Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Тестирование.
3	Районирование России	1	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»	1	Выявляют особенности изображения Земли на космических снимках. Определяют отличие космического снимка от карты. Ищут и отбирают информацию, используют средства информационных технологий. Находят географические объекты при помощи компьютерных программ.
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	1	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1	Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты
8	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.
9	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	1	Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации.

			Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем.
10	Экологическая безопасность России	1	Изучают особо охраняемые территории
11	Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	Анализируют проблему
12	Обобщение по теме: «Регионы России». Тест	1	Изучают особенности регионов России. Тестирование.
13	Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»	1	Итоговая работа по теме: «Регионы России»
14	Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «ЭГП».	1	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану
15	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.
16	Центральный район	1	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района
17	Волго-Вятский район	1	Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города
18	Центрально-Черноземный район	1	Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.
19	Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	Анализируют текстовый материал
20	Москва и Подмосковье.	1	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.
21	Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	1	Участвуют в дискуссии, отстаивают свою позицию, анализируют важные современные проблемы, работают в команде
22	Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	1	Выполняют задания ГИА
23	Пространство Северо-Запада.	1	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.
24	Северо-Запад: «Окно в Европу».	1	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение

			роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.
25	Северо-Запад: хозяйство	1	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам
27	Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	1	Создают электронную презентацию
28	Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	1	Выполнять задания ГИА
29	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	1	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.
30	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.
32	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной металлургической базы»	1	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов
33	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	1	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного

			использования.
34	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации
37	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	1	Разрабатывают проект
38	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	1	Выполняют задания ГИА
39	Пространство Поволжья.	1	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.
40	Поволжье: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья
41	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.
42	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1	Ведут дискуссию по предложенной теме
43	Тест № 6 по теме: «Поволжье»	1	Выполняют задания ГИА
44	Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	1	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.
45	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы

			хозяйства Урала
46	Урал: население и города.	1	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности
47	Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	1	Анализируют экологическую ситуацию.
48	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	1	Тестирование
49	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	1	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»
50	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1	Сравнивают территории с помощью карт регионы.
51	Сибирь: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы
52	Сибирь: хозяйство	1	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.
53	Западная Сибирь – главная топливная база России	1	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири
54	Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	1	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.
55	Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	1	Разрабатывать проект
56	Тест № 7 по теме: «Сибирь»	1	Выполняют задания ГИА
57	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка ГП Дальнего Востока»	1	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района
58	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.
59	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.
60	Дальний Восток: хозяйство	1	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района
61	Проект № 3 «Развитие	1	Разрабатывать проект

	Дальнего Востока в первой половине XXI века»		
62	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	1	Изучают особенности экономики Азиатской России
63	Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»	1	Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»
64	Соседи России.	1	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России
65	Сфера влияния России	1	Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.
66	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»
67	Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	1	Защищают реферат
68	Повторение по теме: «География России»	1	Обобщают и систематизируют свои знания